

МБОУ «Добросельская основная общеобразовательная школа»

Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ Выблова Г.В.

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР МБОУ

«Добросельская ООШ»

_____ Гузь В.М.

« ____ » _____ 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Добросельская ООШ»

_____ Косилова О.Н..

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

Календарно-тематическое планирование

ПО ПРЕДМЕТУ

«Математика»

для 1 класса на 2016 – 2017 учебный год

132 часа (4 часа в неделю)

Составитель:
учитель начальных классов основной школы
Выблова Г.В.,
первая квалификационная категория

с.Доброе, 2016 г

Календарно-тематическое планирование по математике, УМК «Школа России», М.И.Моро, 1 класс

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата		
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные					
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.					- 8 часов				
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям</i>	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели	Текущий. Урок-экскурсия.	02.09		
2.	Пространственны е представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа						Текущий.	05.09
3.	Временные представления:							Текущий. Урок-	06.09

	сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;	<i>признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие	путешествие	
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?					Фронтальный опрос.	07.09
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.					Индивидуальный опрос. Урок-путешествие.	09.09
6.	Закрепление пройденного материала.	-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;				Текущий. Урок-игра.	12.09
7.	Закрепление пройденного материала.	научиться обобщать и классифицировать предметы.				Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз.	13.09
8.	Проверочная работа					14.09	14.09

					логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.		
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.							
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). <i>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно	Текущий.	16.09
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий.	19.09
11.	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальный.	20.09
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					Текущий. Урок-путешестви	21.09

		за данным числом и числа, ему предшествующего;	<i>справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	образ «хорошего ученика».	установленному правилу.	е.	
13.	Число 4. Письмо цифры 4				Наблюдать:	Текущий.	23.09
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий. Урок-игра.	26.09
15.	Число 5. Письмо цифры 5.		4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Текущий.	27.09
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Проверочная работа, с. 8, 9	28.09
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Текущий., стр. для любознат.	30.09
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Оценивать правильность составления числовой	Текущий	03.10
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она			Проверочная работа, с.	04.10

	материала.	предметов). <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>склонять числительные «один», «одна», «одно»;</i> - <i>строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;</i> - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i> - <i>узнать виды многоугольников;</i> - <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</i>	расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить	10 – 11	
20.	Знаки «>». «<», «=»					Текущий.	05.10
21.	Равенство. Неравенство					Текущий.	07.10
22.	Многоугольники					Текущий.	10.10
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6					Проверочная работа, с. 12, 13	11.10
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7					Текущий. Урок-путешествие.	12.10
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					Самостоятельная работа.	14.10
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
26.	Числа от 1 до 9.		2. <i>Вступать в диалог</i>		геометрическую	Текущий.	17.10

	Письмо цифры 9				величину разными способами.		
27.	Число 10. Запись числа 10		<i>(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>		Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Проверочная работа, с. 14, 15.	18.10
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление		<i>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>			Текущий	19.10
29.	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.	21.10
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки		<i>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>			Текущий. Урок-сказка.	24.10
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.	25.10
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Проверочная работа, с. 16, 17	26.10
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий, стр. для любознат.	07.11
34.	Закрепление знаний по теме					Текущий.	08.11

	«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	09.11
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Проверочна я работа, с. 18, 19	11.11
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.							
37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую	Текущий	14.11
38.	Прибавить и вычесть число 1					Текущий	15.11
39.	Прибавить и вычесть число 2					Текущий	16.11
40.	Слагаемые. Сумма					Текущий	18.11
41.	Задача (условие, вопрос)					Текущий	21.11

42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	<ul style="list-style-type: none"> - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие 	руководством учителя).	ученика».	терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	22.11
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; <ul style="list-style-type: none"> - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь:	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	Текущий	23.11
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2		5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Моделировать изученные арифметические зависимости.	Проверочная работа, с. 20, 21	25.11
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	<ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении –	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Текущий	28.11

46.	Странички для любознательных.	прибавление по частям; перестановка чисел;	<i>руководством учителя.</i>		арифметического действия.	Текущий Урок-сказка.	29.11
47.	Повторение пройденного.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические	Текущий, стр. для любознат.	30.11
48.	Повторение пройденного	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Текущий	02.12
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>			Текущий	05.12
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.				Текущий	06.12
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u>			Текущий	07.12
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,</i>			Проверочная работа, с. 22, 23	09.12

53.	Состав чисел. Закрепление	<i>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i> <i>- строить многоугольники, ломанные линии.</i>	<i>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> <i>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>		образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью	Проверочна я работа, с. 24, 25	12.12
54.	Решение задач изученных видов					Текущий	13.12
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала					Текущий	14.12
56.	Страничка для любознательных					Текущий	16.12
57.	Повторение пройденного					Самостояте льная работа	19.12
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
58.	Повторение пройденного				геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать	Проверочна я работа, с. 26	20.12
59	Повторение					Проверочна я работа, с.	21.12

	пройденного				ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	27	
60	Итоговая тестовая работа					Тест	23.12
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)				Характеризовать явления и события с использованием величин.	Текущий	26.12
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)					Текущий	27.12
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)					Текущий	13.01
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений					Текущий	16.01
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление					Самостояте льная работа	17.01

	изученного материала						
66.	Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий	18.01
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение					Текущий	20.01
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Проверочная работа с. 28, 29	23.01
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Текущий	24.01
70.	Перестановка слагаемых					Индивидуальный опрос.	25.01
71.	Перестановка					Тематическ	27.01

	слагае-					ий	
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	мых. Применение пере- местительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9						30.01
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5$. 6, 7, 8, 9					Тематическ ий	31.01
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий	01.02
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						03.02

75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						06.02
76.	Страничка для любознательных.						07.02
77.	Повторение пройденного						08.02
78.	Повторение пройденного.					Проверочная работа, с. 30, 31	10.02
79.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	20.02
80.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	21.02
81-82.	Решение задач и примеров					Текущий	22.02, уполот .
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий	
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.					Текущий	27.02

84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Текущий	28.02
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий	01.03
86.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач					Текущий	03.03
87-88.	Вычитание из числа 10					Текущий	06.03
	Решение задач.					Текущий	
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
89.	Килограмм					Текущий Урок-игра.	07.03
90.	Литр					Проверочна я работа, с. 32, 33	10.03
91.	Закрепление					Проверочна	13.03

	знаний по теме «Сложение и вычитание»					я работа, с. 34	
92.	Тестовая работа					Тест, пр. р. с. 35	14.03
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.							
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил</p>	Текущий.	15.03
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.	17.03
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Проверочна я работа, с. 36, 37	20.03
96.	Дециметр					Текущий.	21.03
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Индивидуал ьный опрос.	22.03
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на					Индивидуал ьный опрос.	03.04

	знаниях нумерации	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;				Текущий. Урок-игра.	04.04
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- определять время по часам с точностью до часа.				Проверочная работа, с. 38, 39	05.04
101.	Подготовка к введению задач в два действия	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>				Проверочная работа, с. 40, 41	07.04
102.	Подготовка к введению задач в два действия					Текущий.	10.04
103.	Ознакомление с задачами в два действия	- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u>			Текущий.	11.04
104.	Ознакомление с задачами в два действия	- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</i>	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий.	12.04
№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность	Вид	Дата

ур ок а		Общеучебные	Метапредметные	Личностные	учащихся	контроля	
			<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.

10 5.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ</p>	<p>Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать</p>	Текущий.	14.04
10 6.	Случаи сложения вида $_+2$. $_+3$					Текущий.	17.04
10 7.	Случаи сложения вида $_+4$					Текущий.	18.04
10 8.	Случаи сложения вида $_+5$					Проверочная работа, с.	19.04

		изученных приемов вычислений;	учебника (под руководством учителя).	«хорошего ученика».	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	42, 43	
10 9.	Случаи сложения вида $_{+6}$	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Индивидуальный опрос.	21.04
11 0.	Случаи сложения вида $_{+7}$					Текущий.	24.04
11 1.	Случаи сложения вида $_{+8}$, $_{+9}$	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		Моделировать изученные арифметические зависимости.	Текущий.	25.04
11 2.	Таблица сложения		5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Пр. р., с. 44, 45	26.04
11 3- 11 4.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	- группировать предметы по заданному признаку;	Регулятивные УУД:	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Прогнозировать результат вычисления.	Текущий.	Уплотн., 28.04
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Тестовая работа.	
11 5.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Использовать различные приемы проверки правильности	Проверочная работа, с. 46, 47	02.05
11 6.	Приём вычитания с переходом через десяток		3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она			Текущий.	03.05

11 7.	Случаи вычитания 11-__		расходится с эталоном (образцом).		нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Текущий.	05.05
11 8.	Случаи вычитания 12-__					Текущий.	10.05
11 9.	Случаи вычитания 13-__					Сам. работа	12.05
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
12 0-	Случаи вычитания 14-__		<i>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог</i>		Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану	Пр. р., с. 48, 49	Уплот.
12 1.	Случаи вычитания 15-__					Текущий.	15.05
12 2.	Случаи вычитания 16-__					Текущий.	16.05
12 3-	Случаи вычитания 17-_, 18-__					Текущий.	17.05, уплотнение
12 4.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и					Проверочна я работа, с. 50, 51	

	вычитание»		(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		решения задачи.		
12 5- 12 6.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	Тестовая работа, с. 96 - 97	Уплотнение, 19.05
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и	Проверочная работа, с. 52, 53	

					др.).		
Итоговое повторение. – 6 ч.							
127 - 128 .	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Текущий. Урок- путешестви е. Тематическ ий Текущий. Текущий. Урок- путешестви е. Итоговый Итоговый	Уплот нени е, 22.05 Уплот нени е, 23.0 5 24.05, уплот нение

		<p>действие на сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p><i>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p>	<p>действия.</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

Сведения об уплотнении программы по «Математике» в 1 классе

в связи с праздничными выходными днями

№	Тема занятия		Количество часов по плану	Количество часов фактически
81-82	Решение задач и примеров	Уменьшаемое.Вычитаемое. Разность.	2	1
87-88	Вычитание из числа 10.	Решение задач.	2	1
113-114	Закрепление знаний по тем «Таблица сложения»		2	1
120-121	Случай вычитания из 14	Случай вычитания из 15	2	1
123-124	Случай вычитания из 17 и 18	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	2	1
125-126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		2	1
127-128	Повторение знаний о нумерации	Сложение и вычитание	2	1
129-130	Решение задач изученных видов	Геометрические фигуры	2	1
131-132	Решение задач	Итоговая контрольная работа	2	1
				Итого: 9 часов