

МБОУ «Добросельская основная общеобразовательная школа»

Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ Выблова Г.В.

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР МБОУ

«Добросельская ООШ»

_____ Гузь В.М.

« ____ » _____ 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Добросельская ООШ»

_____ Косилова О.Н..

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

Календарно-тематическое планирование

ПО ПРЕДМЕТУ

«Окружающий мир»

для 1 класса на 2016 – 2017 учебный год

66 часов (2 часа в неделю)

Составитель:
учитель начальных классов основной школы
Выблова Г.В.,
первая квалификационная категория

с.Доброе, 2016 г

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру,

УМК «Школа России», А.А.Плешаков, 1 класс

№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Введение. – 1 ч.							
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; <i>получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> обучающ-ийся научится вступать в учебный диалог, <i>задавать вопросы с помощью учителя.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> обучающийся <i>получит возможность научиться оценивать результаты</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</i>	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; —пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Текущий	02.09

	Знакомство с персонажами учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой		<i>своей работы на уроке.</i>				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Раздел «Что и кто?» - (Вместо 20 ч – 16 ч)

2-3	<p>Что такое Родина?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. · Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). · Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> · Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. · Самостоятельно 	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Уплотнение</p> <p>09.09</p>
------------	--	--	---	--	--	---------------------------	--

		<p>-изготавливать модели Солнца и созвездий.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- проводить наблюдения в окружающем мире;</p>	<p>индивидуальные задания;</p> <p>· <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p>· Перерабатывать полученную</p>	<p>определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
	<p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Многонациональный характер населения России;</p> <p>Представления об этническом типе лица и национальном костюме.</p> <p>Национальные праздники народов России.</p> <p>Основные традиционные религии.</p>	<p>- <i>определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</i></p> <p>- <i>описывать по плану дерево, рыбу, птицу.</i></p>	<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>· Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>· Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>· Доносить свою позицию до других: оформлять</p>	<p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p>· Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным</p>	Беседа по вопросам	

	Единство народов России		<p>свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Слушать и понимать речь других. · Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. · Совместно договариваться о правилах общения. · Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). · Уметь работать в парах. · Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> · Проговаривать 	<p>общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; · В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.	<p>Что мы знаем о Москве?</p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного,</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Уметь работать в парах. · Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> · Проговаривать 		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюст-рации учебника, извлекать из них нужную информацию о</p>	Беседа по вопросам	16.09

	метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников		<p>последовательность действий на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. · Учиться работать по предложенному учителем плану. · Учиться выстраивать проблемный 		<p>Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
5.	<p>Проект «Моя малая Родина».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и</p>		<p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. · <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на</i> 		<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>—</p> <p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в</p>	Фронтальной, проект	23.09

	сроков работы.		уроке. · Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		<p>семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>—</p> <p>интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
6-7.	<p>Что у нас над головой?</p> <p>Дневное и ночное</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться</p>	Фронтальны й	Уплотнение

	небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы				<p>её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравни-вать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями,</p>		30.09
					<p>Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		

	<p>Что у нас под ногами?</p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на</p>	Беседа по вопросам	
--	---	--	--	--	---	--------------------	--

					итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
8.	<p>Что общего у разных растений?</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре:</p>	Беседа по вопросам	07.10
					использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;		

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
9-10.	<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений,</p>	Беседа по вопросам	<p>Уплотнение,</p> <p>14.10</p>

					<p>осуществлять самопроверку;</p> <p>— приводить примеры комнатных растений;</p> <p>— рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
	<p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния,</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая</p>	Фронтальной	

	<p>календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>				<p>работа: определять растения цветника с помощью атласа- определителя;</p> <p>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассказывать о любимом цветке;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
11-12.	<p>Что это за листья?</p> <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в</p>	Беседа по вопросам	<p>Уплотнение, 21.10</p>

	ЛИСТЬЯМ				<p>гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
	<p>Что такое хвоинки?</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— различать лиственные и</p>	Текущий, практическая работа	

	<p>Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>				<p>хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа- определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
13.	<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных</p>	Текущий	10.11

					<p>насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
14.	<p>Кто такие рыбы?</p> <p>Рыбы — водные животные, тело</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	Текущий	11.11

	которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.				<ul style="list-style-type: none">— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;— описывать рыбу по плану;— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои		
--	--	--	--	--	--	--	--

					достижения на уроке		
15.	<p>Кто такие птицы?</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— описывать птицу по</p>	Текущий	17.11
					<p>плану;</p> <p>— сочинять и</p>		

					<p>рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
16.	<p>Кто такие звери?</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить</p>	Текущий	18.11

					<p>самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
17.	<p>Что окружает нас дома?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;</p>	Взаимо- и самопроверка, текущий	24.11
					проводить		

					<p>взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
18.	<p>Что умеет компьютер?</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять составные части компьютера;</p> <p>— характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях</p>	Беседа по вопросам	25.11

					<p>компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— моделировать устройство компьютера;</p> <p>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
19.	<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Первоначальное знаком-ство с потенциально опасными окружающи-ми предметами и транспортом. Элементарные правила</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризовать опасность бытовых предметов;</p>	Текущий	01.12

	дорожного движения.						
					<p>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
20-21	На что похожа наша планета?				— Понимать учебную задачу	Беседа по вопросам	02.12, уполот

	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли				урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		.
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями,	Тестовая работа, проект	

	Презентация проекта «Моя малая Родина»				иллюстрировать их наглядными материалами;		
					— обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся		

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

22.	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - раздельно собирать мусор; <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> · Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). · Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя 	<ul style="list-style-type: none"> · Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. · Оценивать жизненные ситуации (поступки 	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни</p>	Проект, текущий	08.12
-----	---	--	--	--	---	-----------------	--------------

	<p>проекта «Моя семья»:</p> <p>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить опыты с водой, снегом и льдом;</i> - <i>ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</i> - <i>мастерить кормушки и подкармливать птиц.</i> 	<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> · Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. · Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. · Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Доносить свою позицию до других: оформлять 	<p>людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее</p>	<p>своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>— интервьюировать членов семьи;</p> <p>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— составлять экспозицию</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого	поступки как хорошие или плохие. · Использовать основные формы приветствия, просьбы	выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		
23-24	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой</p>		<p>текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Слушать и понимать речь других. · Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. · Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). · <i>Учиться выполнять различные роли в группе</i> 	<p>и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие</p>	Практическая работа	09.12, уплот

	воды		<p><i>(лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Работать в группах и парах. · Составлять небольшой рассказ на заданную тему. 	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
	<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные</p>		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> · Проговаривать последовательность действий на уроке. · Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. · Учиться работать по предложенному учителем плану. · Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное 		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отличать электроприбо-ры от других бытовых предметов, не использу-ющих электричество;</p> <p>— запомнить правила безопасности при обра-щении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</p>	Практическ ая работа, беседа по вопросам	

	<p>энергосберегающие бытовые приборы</p>		<p>решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. · <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> · Учиться технологии оценивания образовательных достижений 		<p>обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
25-26	<p>Как путешествует письмо?</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с</p>		<p>(учебных успехов).</p>		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки</p>	Текущий	15.12, уплотнение

	работой почты. Современные средства коммуникации				почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
	Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь	Текущий	

	движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде				<p>воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и</p>		
					<p>рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
27	<p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Снег и лёд. Исследование</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	Практическая работа	16.12,

	свойств снега и льда				<p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
28.	<p>Как живут растения?</p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— прослеживать по</p>	Тестовая работа	22.12

	комнатными растениями.				<p>рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
29-30	<p>Как живут животные?</p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p>	Текущий	23.12, уплотнение

	<p>жизни животных.</p> <p>Уход за животными живого уголка.</p>				<p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>		
	<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.</p> <p>Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для</p>	Беседа по вопросам	

					<p>птиц;</p> <p>— практическая работа в паре:</p> <p>изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
31.	<p>Откуда берётся и куда девается мусор?</p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять с помощью</p>	Текущий	12.01
	<p>соблюдения чистоты в доме, городе,</p>				<p>рисунков учебника источники возникновения</p>		

	природном окружении. Раздельный сбор мусора.				<p>мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
32-33.	Откуда в снежках грязь?				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться</p>	Текущий	Уплотнении

	<p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>				<p>её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>е,</p> <p>13.01</p>
--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------

	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p>	<p>Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения</p>		<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Тестовая работа</p>	
Раздел «Где и когда?» (11ч)							

34 - 35 .	<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> · Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). · Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; · <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> · Перерабатывать полученную информацию: 	<ul style="list-style-type: none"> · Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). · Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или 	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	Беседа по вопросам	19.01, уплот
--------------------	---	--	--	---	---	--------------------	---------------------

		<p>- анализировать схему смены времён года и месяцев;</p> <p>- характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>- объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p>	<p>сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>· Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p>· Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –</p>	<p>плохие.</p> <p>.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	достижения на уроке		
--	--	---	---	---	---------------------	--	--

	<p>Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>- <i>изготавливать маскарадный костюм.</i></p>	<p>схемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). · Слушать и понимать речь других. · Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. · Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура 	<p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. · Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; · В предложенных ситуациях, 	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>—</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Фронтальны й</p>	
--	---	---	--	---	--	-------------------------	--

36 .	<p>Когда придёт суббота?</p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>		<p>поведения в общественных местах).</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i> · Работать в группах и парах. · Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> · Проговаривать последовательность действий на уроке. · Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. · Учиться работать по предложенному учителем 	<p>опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю</p>	Текущий	20.01
---------	--	--	--	--	---	---------	--------------

			<p>плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учиться выстраивать проблемный 		по рисунку;		
			<p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. · <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> · Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). 		<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
37	<p>Когда наступит лето?</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена</p>	Беседа по вопросам	26.01

					<p>года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
38 .	<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая</p>	Беседа по вопросам	27.01

	Антарктида. Животный мир холодных районов				работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их,		
					осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;		

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
39	<p>Где живут слоны?</p> <p>• Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной</p>	Текущий	02.02

					<p>информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
40 .	<p>Где зимуют птицы?</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины,</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием</p>	Фронтальны й	03.02

	заставляющие птиц улетать на зиму				<p>цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
41 .	<p>Когда появилась одежда?</p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий,</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю</p>	Текущий	09.02

	национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)				<p>появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>— работать со взрослыми:</p>		
					<p>изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
42	Когда изобрели				— Понимать	Фронтальны	10.02

	<p>велосипед?</p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>				<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	й	
43	Когда мы станем				— Понимать	Индивидуал	Упло

- 44	<p>взрослыми?</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>				<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p>	бный	т.,02.03
					<p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших</p>		

					<p>поступков;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	Тестовые задания	
Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)							
45-46	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Обучающийся научится: -изготавливать модели	<u>Познавательные УУД:</u> · <i>Ориентироваться в своей системе знаний:</i>	· Выполнять правила личной гигиены и безопасного	— Понимать учебную задачу урока и стремиться	Текущий	Уплот.

	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>звезд, созвездий, Луны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. <p><i>Обучающийся в</i></p>	<p><i>отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). · Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; · <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> · Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и 	<p>поведения на улице и в быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе). · Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые 	<p>её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать</p>		<p>03.03</p>
--	--	---	---	---	--	--	---------------------

		совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - наблюдать картину звёздного					
		неба, находить на нём созвездие Льва; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	группировать предметы и их образы. · Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. · Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> · Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). · Слушать и понимать речь	можно оценить как хорошие или плохие. · Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческ их нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как	картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
	Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего	Беседа по вопросам	

		<p>других.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. · Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах). · <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i> · Работать в группах и парах. · Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Определять и формулировать цель</i> 	<p>хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. · Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; · В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, 	<p>вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться</p>		
47.	Почему идёт дождь и дует				Фронтальны й	09.03

	<p>ветер?</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>		<p><i>деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Проговаривать последовательность действий на уроке. · Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. 	<p>делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситни-</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> · Учиться работать по предложенному учителем плану. · Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; · Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. · <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на</i> 		<p>чек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</p> <p>объяс-нять причины возникнове-ния дождя и ветра;</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>		

			уроке. · Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		достижения на уроке		
48.	<p>Почему звенит звонок?</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать</p>	Текущий	10.03

					<p>предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
49.	<p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Радуга — украшение окружающего мира.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать чувства,</p>	Беседа по вопросам	16.03
	<p>Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>				<p>возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность</p>		

					<p>цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

50-51.	<p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за</p>	Индивидуальный	<p>Уплотнение,</p> <p>17.03</p>
					<p>кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения</p>		

					<p>хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
	<p>Проект «Мои домашние питомцы»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>				<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках,</p>	Проект	23.03

					играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника,	Текущий	06.04

					оценивать поступки других людей и свои		
					<p>собственные по отношению к природе,</p> <p>формулировать правила поведения в природе,</p> <p>сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать				— Понимать учебную задачу урока и стремиться	Текущий	07.04

	<p>тишину?</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота.</p> <p>Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>				<p>её выполнить;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

					поляне»; — формулировать правила		
					поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
54.	<p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять</p>	Беседа по вопросам	13.04

					<p>взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;</p> <p>обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
55.	Почему нужно есть много овощей и				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться</p>	Практическая работа	14.04

	<p>фруктов?</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p>				<p>её выполнить;</p> <p>— различать овощи и фрукты;</p> <p>группировать (классифицировать) их с</p>		
	<p>Витамины.</p> <p>Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>				<p>использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p>сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при</p>		

					<p>употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
56.	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивать приёмы</p>	Текущий	20.04

					<p>чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировать</p>		
					<p>основные правила гигиены;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
57.	<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах</p>	Текущий	21.04

	Интернет				<p>телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
58.	Зачем нужны				— Понимать	Фронтальны	27.04

	<p>автомобили?</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>				<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>классифицировать ав-томобили и объяснять их назначение;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомить-ся с устройством автомоби-ля, проводить взаимопро-верку;</p>	й	
					<p>—использовать представ-ленную в учебнике инфор-мацию для выполнения задания;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>		

					достижения на уроке		
59.	<p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	Беседа по вопросам	28.04

					достижения на уроке		
60.	<p>Зачем строят корабли?</p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомить-ся с устройством корабля,</p>	Текущий	04.05
					<p>проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать.</p>		

61.	<p>Зачем строят самолёты?</p> <p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Текущий	05.05
62.	<p>Почему в автомобиле и</p>				<p>— Понимать учебную задачу</p>	Беседа по	11.05

	<p>поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>				<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— участвовать в ролевой</p>	вопросам	
--	--	--	--	--	---	----------	--

					<p>игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
63.	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на</p>	Текущий	12.05

					<p>водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
64.	<p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— моделировать экипировку</p>	Фронтальны й	18.05

					космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;		
					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
65.	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Первоначальное представление об экологии.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— участвовать в</p>	Беседа по вопросам	19.05

					<p>конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
66.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>ИКР на метапредметной основе</p>	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	Тестовая работа, проект	25.05

Сведения об уплотнении программы по «Окружающий мир» в 1 классе
в связи с праздничными выходными днями

№ уроков	Тема занятия		Количество часов по плану	Количество часов фактически
20-21	На что похожа наша планета?	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	2	1
23-24	Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит?	Откуда в наш дом приходит электричество?	2	1
25-26	Как путешествует письмо?	Куда текут реки?	2	1
43-44	Когда мы станем взрослыми?	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	2	1
45-46	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Почему Луна бывает разной?	2	1
				Итого: 5 часов

