

МБОУ «Добросельская основная общеобразовательная школа»

Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ Выблова Г.В.

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР МБОУ

«Добросельская ООШ»

_____ Гузь В.М.

« ____ » _____ 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Добросельская ООШ»

_____ Косилова О.Н.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

Календарно-тематическое планирование

ПО ПРЕДМЕТУ «Литературное чтение»

для 1 класса

на 2016 – 2017 учебный год

132 часа (4 часа в неделю)

Составитель:

учитель начальных классов основной школы

Выблова Г.В.,

первая квалификационная категория

с.Доброе, 2016 год

Календарно-тематическое планирование по чтению (ОГ) и лит.чт.

УМК «Школа России», «Азбука», В.Г.Горецкий , 1 класс

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД							
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь;	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</i> - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <u>КоммуникативныеУУД:</u> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству	Беседа	01.09
2	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	- отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи;				Устный опрос	05.09
3	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;				Текущий	06.09
4	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	- разделять слово на слоги с использованием графических схем;				Индивидуальный опрос	07.09
5	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	- делить слова на слог;				Текущий	08.09
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и	- определять ударный				Индивидуальный опрос	12.09

	забавы детей.	слог в слове;	ошибках;	содержанию поступков	слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву		
7	Звуки в словах. Природа родного края.	- определять главную мысль предложения;	- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Индивидуальный опрос	13.09
8	Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту.	- отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков;	<u>Регулятивные</u> УУД: <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</i>			Индивидуальный опрос	14.09
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	- обозначать гласные звуки буквами; <i>Обучающийся получит</i>				Индивидуальный опрос	15.09
10	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	<i>возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</i> <i>- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;</i> <i>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</i> <i>- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;</i> <i>определять логическое</i>				Индивидуальный опрос	19.09

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
11	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	<i>ударение, различать интонационную окраску предложения</i> <i>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации;</i> <i>- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;</i> <i>наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.</i>				Беседа.	20.09
12	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.					Чтение гласных	21.09
13	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.					Индивидуальный опрос	22.09
14	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.					Индивидуальный опрос	26.09
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 53 часа (резерв – 10 часов)							
15	Согласные звуки [н], [н], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и	Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего	Чтение слогов	27.09
16	Согласные звуки [с],					Пересказ по	28.09

	[с], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами,	в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</i>	общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	согласного. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Объяснять функцию букв ь и ъ знаков. Воспроизводить алфавит.	картинке	
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и				Индивидуальный опрос	29.09
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</i>			Чтение слогов и слов	03.10
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.					Чтение слогов и слов	04.10

№	Тема	Планируемые результаты	Деятельность	Виды контроля	Дата
---	------	------------------------	--------------	---------------	------

урока		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся		
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	Обучающийся получит возможность научиться: - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;	учебника (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	Чтение слогов, слов	05.10
21	Буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;	Коммуникативные УУД:			Чтение слогов, слов	06.10
22	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	- объяснять значение многозначных слов,	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Чтение слогов, слов	10.10
23	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление).	- отгадывать буквенные ребусы;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.	Чтение слогов, слов	11.10
24	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура.	-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,			Чтение слогов, слов	12.10
25	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление).	- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;				Чтение слогов, слов	13.10
26	Спортивные игры. Роль физкультуры					Чтение слогов, слов	17.10

	и спорта в укреплении здоровья.	-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; - находить рифму; - придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов.	корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои		
27	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.					Чтение слогов, слов	18.10
28	Гласные буквы Е, е(закрепление).					Чтение слогов, слов	19.10
29	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.					Чтение слогов, слов	20.10
30	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п					Чтение слогов, слов	24.10
31	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.					Индивидуальный опрос	25.10
32	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.					Индивидуальный опрос	26.10
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.					Чтение слогов, слов	27.10

34	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з(закрепление).					Индивидуальный опрос	07.11
35	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.					Индивидуальный опрос	08.11
36	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».					Индивидуальный опрос	09.11
37	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов					Индивидуальный опрос	10.11
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	и слов с буквами б и п.В библиотеке.	-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос	. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в		наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.		
38	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут.					Индивидуальный опрос	14.11
39	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (закрепление).					Индивидуальный опрос	15.11
40	Согласные звуки [д], [д'],					Чтение	16.11

	буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	- находить рифму; - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов	паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			предложений	
41	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.					Чтение предложений	17.11
42	Гласные буквы Я, я. Маяк. Слоги.					Чтение предложений	21.11
43	Гласные буквы Я, я. Растения сада.					Чтение предложений	22.11
44	Буквы Я,я. Многозначность слова.					Беседа	23.11
45	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.					Беседа	24.11
46	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.					Чтение предложений	28.11
47	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.					Чтение предложений	29.11
48	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.					Беседа	30.11

49	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.					Беседа	01.12
50	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного(закрепление)					Беседа	05.12
51	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного(закрепление).					Беседа	06.12
52	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.					Беседа	07.12
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
				Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего			
53	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.					Беседа	08.12
54	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники					Индивидуальный опрос	12.12

	человека.			ученика».			
55	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружкой дорожат, там враги дрожат.					Индивидуальный опрос	13.12
56	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].					Индивидуальный опрос	14.12
57	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.					Беседа	15.12
58	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.					Беседа	19.12
59	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.					Чтение предложений	20.12
60	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений	21.12
61	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений	22.12
62	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в слова.					Чтение предложений	26.12
63	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о					Чтение	27.12

	глупом мышонке».					предложений	
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
64	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.			Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Чтение предложений	12.01
65	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.					Чтение предложений	16.01
66	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.					Чтение наизусть	17.01
67	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.					Беседа по вопросам	18.01
68	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.					Беседа по вопросам	19.01
69	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».					Беседа по вопросам	23.01
70	Мягкий глухой согласный звук [щ'],					Беседа по	24.01

	буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.					вопросам	
71	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...					Беседа по вопросам	25.01
72	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.					Беседа по вопросам	26.01
73	Русский алфавит.					Чтение наизусть	30.01
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 16 часов							
74	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать	Беседа по вопросам	31.01
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
75	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста.	- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые	общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять	текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному	Индивидуальный опрос	01.02

	Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	речи); - определять тему, главную мысль произведения;	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	тексту; находить содержащуюся в тексте информацию;		
76	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. <i>В. Крупин</i> «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	- правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной	определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам	Беседа по вопросам	02.02
77	<i>В. Крупин</i> «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;				Беседа по вопросам	06.02
78	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки. Выставка книг					Текущий	07.02
79	<i>Л.Н. Толстой</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.					Индивидуальный опрос	08.02
80	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	- различать элементы книги (обложка,				Индивидуальный опрос	09.02

81	К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения.	<p>титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать 	<p>представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и</p>	<p>гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>	Проверка техники чтения	20.02
----	---	---	--	--	--	----------------------------	-------

		<p>простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;</p> <p>- создавать небольшой устный</p>	<p>соблюдать очерёдность действий, корректно</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

82	В.Бианки «Первая охота»	- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.	Индивидуальный опрос	21.02
83	С.Маршак «Угомон», «Таблица умножения»				Индивидуальный опрос	22.02
84-85	М.Пришвин. Рассказы о природе.				Индивидуальный опрос	Уплот.27.02
	М.Пришвин»Глоток молока»				Беседа по вопросам	
86-87	А.Барто «Помощница» и «Зайка»				Чтение наизусть	Уплот.28.02
	А.Барто «Игра в слова»				Индивидуальный опрос	
88	С.Михалков «Котята»				Индивидуальный опрос	01.03
89	Б.Заходер «Два и три»				Чтение наизусть	02.03
90	В.Берестов «Песня песня» и «Прощание с другом»				Чтение наизусть	06.03
91-92	Проект «Живая азбука» Урок-обобщение.				Подготовка проекта. Проверка техники чтения.	Уплот. 07.03
					Индивидуальные	

		<p>прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения <p>рассуждать на заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- 			<p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.</p>	выступления	
--	--	---	--	--	--	-------------	--

		<p>выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный рассказ.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению, 1 класс

УМК «Школа России», Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
1-2	Вводный урок. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием.	09.03 УП ЛОТ	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике; <u>коммуникативные:</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Регулятивные:</u> организовывать рабочее место.	Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника.	Знакомство с учебником и системой его условных обозначений.	Текущий
Жили-были буквы. – 7 ч.							
	В. Данько «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двестиштырёх букв.		Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации	1. <i>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</i> Соотносить	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими	Чтение текста

			различать их значения. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двуступишия о буквах.</i>	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	словами; ответы на вопросы по содержанию.	
3.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного плана.	13.03	Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; пересказ текста.	Беседа по вопросам
№	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность	Вид контроля

п/п			Общеучебные	Метапредметные	Личностные	учащихся	
			<i>научиться составлять кар- тинный план.</i>	уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> 5. <i>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном.	образ «хорошего ученика».		
4.	С. Черный «Живая азбу- ка»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. Анализ и сравнение произведений.	14.0 3	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, в процессе выборочного чтения находить ответы на вопросы. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться инсценировать художественное произведение, подбирать пословицу для доводов в споре.</i>		4. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</i> 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. <i>Внимательно относиться к красоте</i>	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различ- ными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.	Чтение наизусть
5.	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с	15.0 3	Обучающийся научится выразитель-но	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в		Осознанное чтение целыми словами за счет	Беседа по вопросам.

	пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму».		читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться подбирать рифму, передавать интонационно героев.</i>	свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <i>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя	перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.	
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
6 - 7	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности.	16.03, укл. от.	Обучающийся научится читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости). <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</i>			Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста;	Фронтальный опрос.

			<i>возможность научиться создавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой.</i>			выразительное чтение.	
8	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произ- ведения. Знакомство с элементами книги.	20.0 3				Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различ- ными заданиями; выразительное чтение.	Беседа по вопросам.
Сказки, загадки, небылицы. – 5 ч.							
9	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.	21.0 3	Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся сказки и загадки, рассказывать о книге и ее содержании.			Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.	Текущий
10	Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы по содержанию. Работа с текстом. Чтение диалога действующих персонажей.	22.0 3	Обучающийся научится читать текст художественного произве-дения про себя (без			Выразительное чтение и рассказывание; простейший рассказ о своих впечатлениях по	Пересказ

11.	РНС «Рукавичка». Анализ текста его воспроизведение по опорным словам и картинному плану.	24.03	учета скоро-сти), делиться впечатлениями по поводу прочитанного. <i>Обучающийся в совместной</i>			прочитанному; осознанное чтение целыми словами; пересказ.	Пересказ
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
			<i>деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.</i>				
12.	Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на сущностные признаки предметов. Сочинение своих загадок.	03.04	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане сказку, стихотворение. <i>Обучающийся в</i>			Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами	Чтение наизусть

			<i>совместной деятельности с учителем получит возможность научиться сочинять загадки.</i>				
13	Русские народные потешки.	04.04	Обучающийся научится рассказы-вать			Выразительное чтение.	Чтение наизусть
14.	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров.	05.04	наизусть 1–2 стихотворения, различать фольклорные жанры. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i>			Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Чтение наизусть
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
15.	Обобщение по разделу «Узнай сказку».	06.04	Обучающийся научится пересказы-вать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о			Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по	Пересказ по картинному плану.

			прочитанном. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться с звукозаписью.</i>			прочитанному	
Апрель, апрель! Звенит капель. – 5 ч.							
16.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.	10.0 4	Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся стихи и загадки о весне, рассказывать о книге и ее содержании.			Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.	Текущий
17.	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...» Настроение стихотворения, словарь	11.0 4	Обучающийся научится определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по			Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Осознанное	Чтение наизусть. Беседа по вопросам.

	слов, которые могут помочь передать настроение.		содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного.			чтение доступных по объёму и жанру произведений. Декламация (наизусть).	
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
			<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i>			стихотворных произведений	
18.	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру.	12.04	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, стихотворение; <i>Обучающийся в совместной</i>			Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников.	Чтение наизусть

			<i>деятельности с учителем получит возможность научиться переска-зывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать литературные жанры.</i>				
19	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру.	13.04	Обучающийся научится рассказывать наизусть стихотво-рение (по выбору). <i>Обучающийся в совместной деятель-ности с учителем получит возмоз-ность познакомиться с сравнением и олицетворением.</i>			Выразительное чтение. Устано-вление связи произведений литературы с другими видами искусств	Чтение наизусть
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		

20	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».	17.0 4	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с устаревшими словами.</i>			Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами	Фронтальный опрос
И в шутку и всерьез – 6 ч.							
21	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.	18.0 4	Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся юмористические стихи и рассказы, рассказывать о книге и ее содержании.			Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.	Текущий
22	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г.	19.0 4	Обучающийся научится работать с			Осознанное чтение произведений.	Фронтальный опрос

	Кружков «Ррры!» Особенности юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам.		художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами с элементами слогового чтения; отвечать на вопросы. <i>Обучающийся в совместной</i>			Выразительное чтение, использование интонаций. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего	
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
			<i>деятельности с учителем получит возможность познакомиться с звукоподражанием и рифмой.</i>			мнения с привлечением текста или других источников.	
23.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Прогнозирование текста. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для	20.04	Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. <i>Обучающийся в совместной деятельности с</i>			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих	Фронтальный опрос

	пересказа.		<i>учителем получит возможность научиться оценивать мотивы поведения героев</i>			впечатлениях по прочитанному.	
24.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев.	24.04	Обучающийся научится различать жанры литературы. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристику герою по его поведению.</i>			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих их смыслу текста	Беседа по вопросам
25.	И. Пивоварова «Кулиники-пулиники». М. Пляцковский «Помощник». Чтение по	25.04	Обучающийся научится находить заглавие текста,			Понимание содержания текста. Передача	Чтение наизусть
№	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность	Вид контроля

п/п			Общеучебные	Метапредметные	Личностные	учащихся	
	ролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев.		называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i>			впечатления от услышанного своими словами. Осознанное чтение доступных произведений. Выразительное чтение.	
26.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	26.04	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться давать оценку героям.</i>			Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами	Фронтальный опрос

Я и мои друзья. – 5 ч.

27.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.	27.04	Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся рассказы про дружбу, рассказывать о книге и ее содержании.			Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.	Текущий
28.	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина	02.05	Обучающийся научится работать с			Осознанное чтение текста целыми	Беседа по вопросам
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
	«Подарок». Анализ и оценка поступков героев. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев.		художественными текстами, доступными для восприятия младши-ми школьниками; читать целыми словами; понимать содержание прочитанного. <i>Обучающийся в</i>			словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях,	

			<i>совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказать текст своими словами и с опорой на картинку; давать оценку героям.</i>			событиях)	
29.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Анализ и оценка поступков героев.	03.0 5	Обучающийся научится различать жанры литературных произведений, рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, содержание произведений, отвечать на вопросы по тексту. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать</i>			Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих их смыслу текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Фронтальный опрос. чтение наизусть

			<i>поведение героев.</i>				
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
30.	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Анализ и оценка поступков героев.	04.05	Обучающийся научится читать осознанно текст художественного произведения «про себя». <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поступки героев.</i>			Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других источников	Беседа по вопросам
31.	Обобщение по теме «Я и мои друзья».	10.05	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>			Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста	Тематический

			<i>научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.</i>				
О братьях наших меньших. – 9 ч.							
32.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.	11.0 5	Обучающиеся научатся подбирать книги, в которых содержатся рассказы о животных, рассказывать о книге и ее содержании.			Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.	Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
33.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Выборочное чтение. Идеино-художественный анализ произведения. Составление вопросов.	15.0 5	Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного;			Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательн	Чтение наизусть

			<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.</i>			ость. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих их смыслу текста	
34.	В. Осеева «Собака яростно лаяла». Анализ и оценка поступков героев. Пересказ текста по картинному плану.	16.0 5	Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрациями</i>			Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное чтение и рассказывание.	Пересказ с опорой на иллюстрацию.

35	И. Токмакова «Купите собаку». Анализ и оценка поступков героев.	17.05	Обучающийся научится выразительно читать;			Простейший рассказ о своих впечатлениях по	Чтение наизусть
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
36	С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка поступков героев.	18.05	отвечать на вопросы. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i>			прочитанному. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Чтение наизусть
37.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Различение жанров художественных произведений.	22.05	Обучающийся научится отвечать на вопросы; определять названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. <i>Обучающийся в</i>			Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	Чтение наизусть Беседа по вопросам

			<i>совместной деятельности с учителем получит возможность научиться анализировать тон, настроение произведения.</i>				
38.	В. Берестов «Лягушата». Тексты художественный и научно-популярный: их особенности и различия.	23.05	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведений. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться со звукоподражанием.</i>			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Чтение наизусть
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
39.	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Различение жанров	24.05	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру	Выразительное чтение

	художественных произведений.		автора произведений. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на части; составлять план; пересказывать по рисункам.</i>			произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста	
40.	Обобщающий урок «О братьях наших меньших».	25.05	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.</i>			Понимание содержания литературного произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	Проверка навыка чтения.

Сведения об уплотнении программы по «Литературному чтению» в 1 классе

в связи с праздничными выходными днями

№	Тема занятия		Количество часов по плану	Количество часов фактически
83-84	М.М.Пришвин. Рассказы о природе.	М.М.Пришвин «Глоток молока»	2	1
86-87	А.Барто «Помощница» и «Зайка»	«Игра в слова»	2	1
91-92	Проект «Живая азбука» Урок-обобщение.		2	1
1-2	Вводный урок. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием.	В. . Данько «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двестишты о буквах.	2	1
6-7	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности.		2	1
				Итого: 5 часов