

МБОУ «Добросельская основная общеобразовательная школа»

Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ Выблова Г.В.

Протокол № ____ от

«____» _____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР МБОУ

«Добросельская ООШ»

_____ Гузь В.М.

«____» _____ 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Добросельская ООШ»

_____ Косилова О.Н.

Приказ № ____ от «____» _____ 2016 г.

Календарно-тематическое планирование

ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

для 1 класса

на 2016 – 2017 учебный год

165 часов (5 часов в неделю)

Составитель:

учитель начальных классов основной школы

Выблова Г.В.,

первая квалификационная категория

с.Доброе, 2016 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку (обучение письму)

УМК «Школа России, В.Г.Горецкий», Прописи №1-4, 1 класс (115 ч)

№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Добукварный период.							
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироватьс я на лучший вариант в	- Применять гигиеническ ие правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительн ого отношения к школе, принимать образ	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.	беседа	01.09
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)		Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			беседа	02.09
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)				Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	устный опрос	05.09
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)					текущий	06.09
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)				Знакомство с гигиеничес-кими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение	индивидуаль ный опрос	07.09
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу		текущий			08.09	

	(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД:	«хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно му содержанию поступков.	разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	- <i>Классифицировать предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи.	текущий	09.09
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Классификация предметов на основе общего признака.	фронтальный опрос	12.09
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки,	Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре:	- Адекватно воспринимать оценку учителя	Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в	фронтальный опрос	13.09

		<p>выдерживать расстояние между элементами;</p> <p>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</p>	<p>анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>		<p>схеме-модели слова.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.</p> <p>Сравнение элементов</p>		
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	<p>линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>(с. 24—26)</p>	<p>- сравнивать элементы письменных и печатных букв;</p> <p>- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</p> <p>- составлять предложения с</p>			<p>письменных и печатных букв.</p>		
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо</p>					<p>фронтальный опрос</p>	14.09

	наклонных линий с петлёй вверх и вниз. (с. 27—29)	опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.					
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)					фронтальный опрос	15.09
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4)	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из	фронтальный опрос	16.09
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 5—6)					фронтальный опрос	19.09
14	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7)					беседа	20.09
15	Заглавная буква <i>И</i> . (с. 8)					самопроверка	21.09
16	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9—10)					беседа	22.09
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>					Взаимооценка	23.09

	у. (с. 11—13)	соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой			них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.		
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:					

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. 					
Букварный период. Обучение письму							
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока.	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	фронтальный опрос	26.09
19	Строчная и заглавная буквы <i>С,</i>					фронтальный	27.09

	с. (с. 16)	прописных буквах;	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать	новый статус «ученик», внутреннюю позицию	письменной букв.	опрос	
20	Заглавная буква С . (с. 17).	- называть правильно элементы буквы;			Слого-звуковой анализ слов.	фронтальный опрос	28.09
21	Строчная и заглавная буквы К, к . (с. 18—19)	- сравнивать печатную и письменную буквы;			Письмо слогов и слов. Письмо предложений с	индивидуальный опрос	29.09
№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
22	Строчная и заглавная буквы Т, т . (с. 21).	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственным	комментированием.	фронтальный опрос	30.09
23	Строчная и заглавная буквы Т, т . (с. 21).				Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	фронтальный опрос	03.10
24	Строчная и заглавная буквы Л, л . (с. 23—24)				Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос	04.10
25	Повторение и закрепление изученного. (с. 22)				Восстановление деформированного предложения.	Самооценка	05.10
26	Повторение и закрепление изученного. (с. 25)				Постановка запятой в деформированном предложении.	Самооценка	06.10
					Списывание с		

27	Строчная буква <i>р</i> . (с. 26)	буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою	у содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведения м искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	фронтальный опрос фронтальный опрос фронтальный опрос фронтальный опрос фронтальный опрос фронтальный опрос фронтальный опрос фронтальный опрос фронтальный опрос	07.10 10.10 11.10 12.10 13.10 14.10 17.10 18.10 19.10 20.10
28	Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 27)						
29	Строчная буква <i>в</i> . (с. 28)	- - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э];					
30	Заглавная буква <i>В</i> . (с. 29)	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;					
31	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (с. 30)	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;					
32	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31)	- правильно записывать имена собственные;					
33	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 32)	- списывать без ошибок с письменного шрифта;					
34	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 3)	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;					
35	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 4)	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;					
36	Строчная и заглавная буквы <i>П,</i>						

	<i>п.</i> (пропись № 3, с. 5)	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	деятельность по шкале самооценки Познавательные УУД: - Классифицировать		Обозначение буквами ё, ю, я <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте	опрос	
37	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6)					фронтальный опрос	21.10
38	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7)					фронтальный опрос	24.10
39	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 8,9)					фронтальный опрос	25.10
40	Повторение и закрепление изученного материала.					Самооценка и взаимооценка	26.10
41	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.9,11).					Самооценка и взаимооценка	27.10
42	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10, 11)					фронтальный опрос	07.11

43	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)					фронтальный опрос	08.11
----	---	--	--	--	--	-------------------	-------

44	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13)					фронтальный опрос	09.11
45	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 14)					фронтальный опрос	10.11
46	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15)					фронтальный опрос	11.11
47	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16)					фронтальный опрос	14.11
48	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 17)					фронтальный опрос	15.11
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
49	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на	<i>предметы их по группам,</i> называть группу предметов одним словом.		вопрос. Дополнение текста своим предложением Дополнение	фронтальный опрос	16.11 уплот .
50	Заглавная буква Д. (с. 19).					индивидуальный опрос	

51	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).	письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и	- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом		предложений словами по смыслу.	Индивидуальный опрос	17.11
52	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).	записывать их, используя приём комментирования;			Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.	фронтальный опрос	18.11
53	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	Коммуникативные УУД:		Письмо под диктовку.	фронтальный опрос	21.11
54	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;	Работать в парах, тройках и группах:		Наблюдение за изменением формы числа существительного.	фронтальный опрос	22.11
55	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;	анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.		Единственное и множественное число существительных (один — много).	фронтальный опрос	23.11
56	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25).	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;	Выполнять правила работы в группе.		Составление рассказа с использованием поговорок.	фронтальный опрос	24.11
57	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 26).	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;	обосновывать свой выбор.		Толковать значение многозначных слов.	фронтальный опрос	25.11
58	Строчная буква ч. (с. 27).		Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.		Обозначение мягким знаком	фронтальный опрос	28.11
59	Строчная буква ч. (с. 28).					фронтальный опрос	29.11

60	Заглавная буква Ч . (с. 29).	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; - наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким			мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Использование для построения вопроситель-ных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Образование существит-ельных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание	фронтальны й опрос	30.11
61	Буква ь . (с. 30).					беседа	01.12
62	Буква ь . (с. 31).					беседа	02.12
63	Буква ь . (с. 32).					беседа	05.12
64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . (пропись № 4, с. 3).					Самооценка	06.12
65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . (пропись № 4, с. 4).					Самооценка	07.12
66	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).					фронтальны й опрос	08.12
67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . (пропись № 4, с. 6—7).					фронтальны й опрос	09.12
68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . (пропись №					фронтальны й опрос	12.12

	4, с. 8).				слов с		
69	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись)					фронтальный опрос	13.12
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	№ 4, с. 9).	знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; - понимать обобщённый			целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Составление устного рассказа по серии		
70	Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10).					фронтальный опрос	14.12
71	Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 11).					фронтальный опрос	15.12
72	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).					фронтальный опрос	16.12
73	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13).					фронтальный опрос	19.12
74	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись)					фронтальный опрос	20.12

	№ 4, с. 14).	смысл поговорки, толковать поговорку.			сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.		
75	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15).	- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.			Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	фронтальны й опрос	21.12
76	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 16).	- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.			Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.	фронтальны й опрос	22.12
77	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17).	Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:			Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	фронтальны й опрос	23.12
78	Письмо изученных букв, слов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в			Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	Проверочна я работа	26.12
79	Письмо изученных букв, слов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).					фронтальны й опрос	27.12
80	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..					фронтальны й опрос	12.01

81	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..	предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем			Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальны й опрос	13.01
82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 21)..					фронтальны й опрос	16.01
83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22).					фронтальны й опрос	17.01
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23).					Чтение наизусть	18.01
85	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).					фронтальны й опрос	19.01
№ ур ок а	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
86	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).	теме, записывать его; - анализировать предложения, определять				фронтальны й опрос	20.01
87	Строчная и	количество слов в них,				фронтальны	23.01

	заглавная буквы Э, э. (с. 26).	объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука;				й опрос	
88	Строчная буква щ. (с. 27).					фронтальны й опрос	24.01
89	Строчная буква щ. (с. 28).					фронтальны й опрос	25.01
90	Заглавная буква Щ. (с. 29).					фронтальны й опрос	26.01
91	Заглавная буква Щ. (с. 30).					фронтальны й опрос	27.01
92	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).					фронтальны й опрос	30.01
93	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).					индивидуал ьный опрос	31.01
94	Строчные буквы ь, ь. (с. 32).					фронтальны й опрос	01.02
95	Списывание.				списывание	02.02	

		<p>- писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;</p> <p>- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</p>					
<i>Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)</i>							
96	Оформление предложений в тексте	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением.</p> <p>Группировать слова, сходные по звучанию и значению.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в</p>	<p>1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.</p> <p>2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>3. Внимательно</p>	<p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p> <p>Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Составление</p>	самостоятельная работа	03.03
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»					фронтальный опрос	06.02
98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»					фронтальный опрос	07.02
99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»					фронтальный опрос	08.02

10 0	Проверочный диктант	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	относиться к собственным	рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким	диктант	09.02
10 1	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос	10.02
10 2	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос	20.02
	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
10 3- 10 4	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	изучения материала. Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты:	переживания и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены,	знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной	фронтальный опрос	21.02, уплотнение
						Самостоятельная работа	
10 5	Правописание жи-ши					беседа	22.02
10 6	Правописание ча-ща					фронтальный опрос	27.02
10 7	Правописание чу-щу					Индивидуальный опрос	28.02

10 8	Правописание чк- чн, щн	Составлять текст по серии сюжетных картинок.	находить общее и различие.	безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	учителем.	беседа	01.03
10 9	Правописание гласных после шипящих	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	5. Группировать, классифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям.	5. Адекватно воспринимат ь оценку учителя.	Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	Самостояте льная работа	02.03
11 0- 11 1	Заглавная буква в именах собственных	Обосновывать собственное мнение.	<i>Коммуникативны е УУД:1.</i> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять			фронтальны й опрос	Упло т. 03.03
	Заглавная буква в именах собственных	Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:				беседа	
12 2	Заглавная буква в именах собственных	- восстанавливать деформированное предложение;				Индивидуал ьный опрос	06.03
11 3	Заглавная буква в именах собственных	- составлять текст из 2—3-х предложений по				Самостояте льная работа	07.03

11 4	Контрольное списывание.	заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.4. Сотрудничать со сверстниками для реализации уч.деятель.			Контрольное списывание	09.03
11 5	Работа над ошибками						10.03

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку, 1 класс

УМК «Школа России», В.П.Канакина, 1 класс (50ч)

№ п/п	Тема	Дата По план	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Фак т	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			

		у					дата	
НАША РЕЧЬ – 2 ч.								
1-2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	13.03, упл.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>		Текущий
	Русский язык — родной язык русского народа.							Текущий
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.								
3	Текст (общее представление)	14.03	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Проявлять познавательны й интерес к новому учебному	Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор		Текущий

			предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	задачи: распределять роли при чтении диалога.	содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	подходящего заголовка.		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	15.03	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	<p>оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p>		Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.		Текущий
5	Диалог.	16.03		находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.		Практическая работа
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.								
6	Слово. Роль слов в речи.	17.0	Учащийся		Проявлять	Различать		Текущий

		3	научится			слова-		
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	факт	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.		
7-8	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Упл . 20.03						Текущий
	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.							Текущий
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по	21.03	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>					Проверочная

	значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.		научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.			Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.		работа
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.								
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	22.03	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.		Текущий
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.	23.03	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться					Проверочная работа
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	факт	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
			находить новые способы определения слогов в слове	<u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о	интерес к новому знанию.	Классифицировать слова по количеству в них слогов.		

			через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	произношении слова.		Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.		
12-13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	03.04.упл.от.	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.		Текущий
	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>					Проверочная работа		
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль	04.04	Учащийся научится определять ударение в слове, находить			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения		Текущий

	ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.		наиболее рациональные способы определения ударения в слове;			(<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогоударные модели слов.		
15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	05.04	различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>			Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.		Проверочная работа
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	факт	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.								
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в	06.04	Учащийся научится различать гласные	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при	Проявлять чувство личной	Наблюдать над образованием звуков речи на		Текущий

	слове.		и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	ответственность и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	основе проведения лингвистического опыта.		
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	07.04	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;		Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		Проверочная работа
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	10.04	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке;	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;		Высказываться о значимости изучения алфавита.		Текущий
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым	11.04	располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной</i>	- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе		Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с		Проверочная работа

	написанием: <i>хорошо,</i> учитель, <i>ученик,</i> ученица.		<i>деятельности с</i> <i>учителем получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> <i>применять знание</i> <i>алфавита при</i> <i>пользовании</i> <i>словарями.</i>	проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической</i> <i>информацией,</i> <i>анализировать таблицу с</i> <i>целью поиска новых</i> <i>сведений о языке.</i>		этимологией слов алфавит и азбука.		
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—</i> <i>сын</i>).	12.0 4	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка,</i> <i>мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков		Текущий
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	13.0 4	<i>Учащийся в</i> <i>совместной</i> <i>деятельности с</i> <i>учителем получит</i> <i>возможность</i>					Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	факт	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			

22	<p>Гласные звуки</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	14.0 4	<p>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>			<p>и букв в слове.</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>		Проверочная работа
23-24	<p>Ударные и безударные гласные звуки</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p>	17.0 4, упл от.	<p>Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит</p>			<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы</p>		Текущий
	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного</p>							Текущий

	гласного звука в двусложных словах.		возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».		
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	18.04						Текущий
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым	19.04				Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять		Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	факт	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>					их правописание.		

27	<p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»</p>	20.0 4						Проверочный диктант
28	<p>Согласные звуки</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка</i> — <i>бочка</i>).</p>	21.0 4	<p>Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.</p>				<p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p>	Текущий

29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	24.04				Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).		Проверочная работа
30	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и	25.04				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].		Проверочная работа
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	факт	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>					Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы		

						<p>переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>		
31	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p>	26.04	<p>Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p>		<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	<p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p>Определять</p>		Текущий
32	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	27.04						Текущий
33	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Обозначение мягкости</p>	28.04						Проверочная работа

	согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>					«работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	02.05	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о	Соотносить количество звуков и букв в таких		Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	факт .	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
35-36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	03.05, упл.	букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в совместной деятельности с</i>		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные	словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком		Текущий
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.							Проверочная работа

			учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.		нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	(б) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>).		
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	04.05	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-		Текущий

			двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.			звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с		
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	факт .	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
38	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	05.05	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>			происхождение м слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце		Текущий
39	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный	10.05						Текущий

	по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .					слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	11.0 5						Проверочный диктант
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	12.0 5						Текущий
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа</i>	15.0 5	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной</i>		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно		Проверочная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109

	(работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника		деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,		учебника; проявлять познавательны й	произ-носить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождение м названий шипящие звуки, с этимологи-ей		
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	факт	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	«Весёлые скороговорки».		участвовать в презентации проекта		интерес к новому знанию.	слова карандаш.		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными	16.05	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . <i>Учащийся в совместной</i>			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое		Проверочная работа

	ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЯЗЫКА.		<p><i>деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i></p>			СЛОВО.		
44	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i></p>	17.05	<p>Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p>			<p>Соотносить произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры слов с такими</p>		Текущий

						сочетаниями.		
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	18.0 5	Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча— ща, чу—щу.		Проверочная Проверочный диктант
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	факт	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	19.0 5	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i>			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.		Текущий
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	22.0 5	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.		Текущий

			написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.					
48	Контрольный диктант.	23.0 5						
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	24.0 5	<p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</p>			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.		Проверочная работа, проект
50	Повторение	25.0 5	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные		Проверочная работа

			диктовку; оценивать уровень достижений			орфограммы		
--	--	--	---	--	--	------------	--	--

Сведения об уплотнении программы по «Русскому языку» в 1 классе
в связи с праздничными выходными днями

№	Тема занятия		Количество часов по плану	Количество часов фактически
103-104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		2	1
1-2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Русский язык — родной язык русского народа.	2	1
7-8	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление)	2	1
12-13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	2	1
23-24	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		2	1
35-36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2	1
				Итого: 6 часов