

№ ур.	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1-2	07.11, уплотнение		Природная мастерская (7 часов) Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села	Как отличить учебник по технологии от других книг и учебников? Кто создал и создает окружающие предметы	Научиться наблюдать связи человека с природой и предметным миром	Познавательные: осознавать познавательную задачу; сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; понимать перспективы дальнейшей учебной работы	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; проявлять интерес к содержанию предмета технологии; развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения, бережного отношения к окружающему миру
			На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество.	Какие материалы дарит художнику природа?	Научиться наблюдать связи человека с природой и	Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	Осознание уязвимости, хрупкости природы,

			Природные материалы		предметным миром	<p>жизненный опыт; выполнять учебно-познавательные действия; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя; принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>понимание положительных и негативных последствий деятельности человека;</p> <p>умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека</p>
3-4	Уплотнение, 14.11		Листья и фантазии. Семена и фантазии	Как правильно засушить листья?	Научиться узнавать семена в композициях	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Коммуникативные: понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека</p>

			Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	Какие природные материалы художники используют в своих работах?	Научиться узнавать деревья и кустарники по их веткам и семенам	<p>Познавательные: высказывать предположения; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; наблюдать связи человека с природой и предметным миром.</p> <p>Коммуникативные: понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; понимать смысл инструкции учителя</p>	Формирование эстетических чувств; осмысление значения бережного отношения к природе; внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам
5-6	Уплотнение, 21.11		Композиция из листьев. Что такое композиция?	Как организовать свое рабочее место? Что такое композиция?	Научиться называть особенности композиции, использовать для сушки изделия пресс	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: уметь оформить свою мысль в устной форме; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты</p>	Формирование бережного отношения к окружающему миру, чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности

						деятельности; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	
	уплотнение		Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	Что такое орнамент?	Научиться составлять разные орнаменты из одних деталей — листьев	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям; наблюдать связи человека с природой и предметным миром.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами</p>	Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека; потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
7	28.11		Природные материалы. Каких соединить? Проверим себя по разделу «Природная мастерская»	Каких успехов добились? Как мы можем применить полученные знания?	Научиться находить ответы на поставленные вопросы; соединять природные материалы с помощью клея, ваты, пласти-	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей системе знаний; находить способы решения проблем творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: уметь с</p>	Формирование бережного отношения к природе; формирование эстетических чувств (красивого и не красивого, ак-

					лина	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы</p>	<p>куратного и не аккуратного), положи-тельного отношения к учению, к познавательной деятельности; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их пре-одолению</p>
8-9	Уплотнение, 05.12		<p>Пластилиновая мастерская (4 часа)</p> <p>Материалы для лепки. Что может пластилин?</p>	Какие материалы использует мастер в пластилиновой мастерской?	<p>Научиться получать из пластилина различные формы</p>	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p>Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; соблюдение правил гигиены труда</p>

	уплотнение		В мастерской кондитера. Как работает мастер?	Что можно вылепить из пластилина?	Научиться с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы</p>	Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
10-11	Уплотнение, 12.12		В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	Как научиться создавать изделие по образцу?	Научиться определять конструктивные особенности изделия	<p>Познавательные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром; высказывать суждения; обосновывать свой выбор.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p>Регулятивные: понимать</p>	Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование чувства прекрасного, бережного отношения к окружающему

						учебную задачу урока; с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке	миру; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
	уплотнение		Проект «Аквариум». Проверим себя по разделу «Пластинчатая мастерская»	Как реализовать на практике полученные знания? Каких успехов добились?	Научиться изготавливать отдельные детали и объединять их в единую композицию; находить ответы на поставленные вопросы	<p>Познавательные: формировать умение осуществлять синтез как составление целого из частей; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания.</p> <p>Коммуникативные: согласованно работать в группе: понимать общую задачу проекта, планировать, распределять работу в группе, точно выполнять свою часть работы, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p>Регулятивные: работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; умение оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы и стремление к их преодолению

						что еще нужно усвоить	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

12-13	Уплотнение, 19.12		Бумажная мастерская (16 часов) Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	Какие материалы использует мастер в бумажной мастерской?	Научиться рассказывать по рисункам последовательность изготовления изделия	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий
	уплотнение		Проект «Скоро Новый год!»	Как реализовать на практике полученные знания?	Научиться изготавливать отдельные детали и объединять их в единую композицию; поддерживать порядок на рабочем месте	Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать умение договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Регулятивные: работать над проектом под руководством учителя: ставить цель,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; умения не создавать конфликтов и

						обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку	находить выходы из спорных ситуаций
14-15	Уплотнение, 26.12		Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	Какие свойства у бумаги и картона?	Научиться называть свойства разных образцов бумаги и картона	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей системе знаний; делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p>Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами; совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем учиться выявлять и формулировать учебную проблему; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
	уплотнение		Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	Что такое оригами?	Научиться сгибать и складывать бумажный лист по образцу	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия новых знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; проявлять</p>	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; бережное отношение к результатам своего труда

						<p>заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p> <p>Регулятивные: учиться готовить рабочее место; отличать верно выполненное задание от неверного; корректировать при необходимости ход практической работы</p>	
16	16.01		Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	Как выполнить аппликацию из фигурок оригами?	Научиться работать по инструкционной карте	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно выполнять творческие задания.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия с поставленной целью; руководствоваться правилами при выполнении работы; под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи</p>	Осознание смысла приобретаемых умений, понимание, где данные умения могут пригодиться; уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам; бережное отношение к окружающему миру

17	23.01		Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	Как из одной основы сложить несколько разных фигурок?	Научиться выполнять изделие в технике оригами по образцу	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы</p>	Осмысливание важности и необходимости бережного отношения к природе; формирование представления об основных правилах и нормах поведения в зоопарке; положительное отношение к учению
18	30.01		Наша родная армия	Какие существуют основные обозначения оригами?	Научиться складывать оригами, пользуясь условными обозначениями	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5—</p>	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей;

						<p>6 предложений по предложенной теме; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других; вырабатывать совместно критерии оценивания изделия.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; корректировать при необходимости ход практической работы</p>	<p>использование фантазии, воображения при выполнении изделия; удовлетворение от сделанного самим для родных, друзей; освоение правил этикета при вручении подарка</p>
19	06.02		Ножницы. Что ТЫ о них знаешь?	Как работать ножницами?	<p>Называть основные правила безопасной работы ножницами</p>	<p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; пользоваться памяткой; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: руководствоваться правилами при выполнении работы;</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; выражение положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; соблюдение правил гигиены труда</p>

						отличать верно выполненное задание от неверного	
20	20.02		Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	Как сделать подарок своими руками?	Научиться с помощью учителя проговаривать план работы	<p>Познавательные: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Регулятивные: учиться готовить рабочее место; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при выполнении изделия; удовлетворение от сделанного самим для родных, друзей; освоение правил этикета при вручении подарка
21	27.02		Шаблон. Для чего он нужен?	Можно ли с помощью шаблона самостоятельно изготовить различные модели цветов?	Понимать назначение шаблона	<p>Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; принятие и освоение социальной роли

						<p>Коммуникативные: анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия.</p> <p>Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; отличать верно выполненное задание от неверного</p>	обучающегося; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности
22	06.03		Шаблон. Для чего он нужен?	Можно ли с помощью шаблона самостоятельно изготовить различные модели цветов?	Научиться планировать и организовывать свою работу; поддерживать порядок на рабочем месте	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по образцу; корректировать при необходимости ход практической работы; воспринимать оценку своей</p>	Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать

						работы, данную учителем и товарищами	
23	13.03		Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	Как изготовить бабочку из листа бумаги?	Научиться выполнять изделие в технике «гармошка»	<p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия; оценивать достижения сверстников по выработанным критериям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p>	Формирование интереса к себе и окружающему миру, чувства прекрасного и эстетических чувств; осмысление значения бережного отношения к природе
24	20.03		Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	Как с помощью геометрических фигур составить орнамент?	Научиться составлять орнамент из геометрических форм	<p>Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; наблюдать результаты творчества мастеров родного края.</p>	Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности

						<p>Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>человека-мастера; потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

25	03.04		Весна. Какие краски у весны?	Как придать деталям форму?	Научиться выполнять операции по образцу	<p>Познавательные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам; стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия.</p> <p>Регулятивные: учиться готовить рабочее место; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, бережного отношения к окружающему миру, чувства прекрасного и эстетических чувств
26	10.04		Настроение весны. Что такое колорит?	Что такое колорит?	Научиться эстетично и аккуратно отделывать изделие аппликацией	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к</p>	Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной

						участникам диалога. Регулятивные: составлять план выполнения работы на основе плана, представленного в учебнике, и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий	мере зависит от самого ученика; удовлетворение от сделанного самим для родных, друзей, для себя
27	17.04		Праздники весны и традиции. Какие они? Проверим себя по разделу «Бумажная мастерская»	Каких успехов добились? Как мы можем применить полученные знания?	Научиться находить ответы на поставленные вопросы; планировать и организовывать свою работу	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; отвечать на поставленные вопросы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценка результатов работы	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы и стремление к их преодолению
28-	Уплотнен		Текстильная	Какие материалы и	Научиться	Познавательные: понимать	Формирование

29	ие, 24.04		мастерская (6 часов) Мир тканей. Для чего нужны ткани?	инструменты использует мастер в текстильной мастерской?	завязывать узелок	учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
	уплотнение		Игла-руженица. Что умеет игла?	Как отмерить и заправить нитку в иголку?	Научиться отмерять нитку для шитья, выполнять строчку прямого стежка	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; соглашаться с	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; приобретать новые знания; осознавать смысл приоб-

						<p>позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи</p>	<p>ретаемых умений; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика</p>
30-31	уплотнение, 15.05		Вышивка. Для чего она нужна?	Как можно украсить одежду?	Научиться делать мережки	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; понимать особенности декоративно-прикладных изделий; называть используемые для рукотворной деятельности материалы.</p> <p>Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека; осознание смысла приобретаемых умений; понимание, где еще могут пригодиться данные умения</p>

						успешную работу	
	уплотнение		Прямая строчка и пере- вивы. Для чего они нужны?	Каким Швом можно вышивать?	Научиться украшать изде- лие перевивом	<p>Познавательные: выполнять учебно-позна- вательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Регулятивные: понимать и</p>	Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; осознание смысла приобретаемых

						принимать учебную задачу урока; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	умений; понимание, где еще могут пригодиться данные умения
32-33	уплотнение, 22.05		Прямая строчка и перебивы. Для чего они нужны? Проверим себя по разделу «Текстильная мастерская»	Каких успехов добились? Как мы можем применить полученные знания?	Научиться находить ответы на поставленные вопросы	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	Осознание смысла приобретаемых умений; понимание, где еще могут пригодиться данные умения; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению
	уплотнение		Что узнали, чему научились	Чему научились за год? Каких успехов добились?	Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь с</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание

						<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>трудностей, возникающих в процессе работы, стремление к их преодолению; потребность в творческой деятельности; уверенность в себе, вера в свои возможности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

МБОУ «Добросельская основная общеобразовательная школа»

Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____ Выблова Г.В.

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР МБОУ
«Добросельская ООШ»

_____ Гузь В.М.

« ____ » _____ 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Добросельская ООШ»

_____ Косилова О.Н.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

Календарно-тематическое планирование

ПО ПРЕДМЕТУ «Технология»

для 1 класса

на 2016 – 2017 учебный год

33 часа (1 час в неделю)

Составитель:

учитель начальных классов основной школы

Выблова Г.В.,

первая квалификационная категория

с.Доброе, 2016 год

Выполнение программы 1 класса по курсу «Технология» обеспечивается за счет уплотнения тем

№ урока	Дата	Количество часов по плану	Фактически	Название тем	
1-2	07.11	2	1	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села	На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы
3-4	14.11	2	1	Листья и фантазии. Семена и фантазии	Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов
5-6	21.11	2	1	Композиция из листьев. Что такое композиция?	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?
8-9	28.11	2	1	Пластилиновая мастерская (4 часа) Материалы для лепки. Что может пластилин?	В мастерской кондитера. Как работает мастер?
10-11	12.12	2	1	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	Проект «Аквариум». Проверим себя по разделу «Пластилиновая мастерская»
12-13	19.12	2	1	Бумажная мастерская (16 часов) Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	Проект «Скоро Новый год!»
14-15	26.12	2	1	Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?

28-29	24.04	2	1	Текстильная мастерская (6 часов) Мир тканей. Для чего нужны ткани?	Игла-трус-женица. Что умеет игла?
30-31	15.05	2	1	Вышивка. Для чего она нужна?	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?
32-33	22.05	2	1	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверим себя по разделу «Текстильная мастерская»	Что узнали, чему научились.

Итого: 10 часов