

МБОУ «Добросельская основная общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области

«Согласовано»

Заместитель директора школы
по УВР МБОУ «Добросельская
ООШ»

_____ Гузь В.М.

« ____ » _____ 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Добросельская ООШ»

_____ Косилова О.Н.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ»
для 3 класса (на 1 год)
34 часа (1 час в неделю)

Составители:
учителя начальных классов
основной школы
Выблова О.В., Воловик Е.С.,
Выблова Г.В., Чмыхина Л.В.

с.Доброе, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по внеурочной деятельности «Мир лекарственных растений», для учащихся 3 класса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения Москва: «Просвещение» 2011г, примерной программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, является модификацией программы «Мир лекарственных растений», автор Е. А. Постникова.

Цель курса заключается в развитии познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, в том числе, о лекарственных растениях; развитие индивидуальных качеств личности в области исследования природы, формирование интеллектуальных умений.

Задачи курса:

- развивать познавательные мотивы, направленные на получение нового знания о живой природе, в том числе, о лекарственных растениях; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- осваивать опыт практического применения знаний и умений при заготовке и использовании лекарственных растений;
- формировать умение вести диалог, о воспитании чувства бережного отношения к природе и здоровью человека;
- формировать экологическое сознание

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Рабочая программа учителя составлена с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей,

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа построена на основе следующих принципов:

- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- демократичности (взаимодействие педагога и ученика в социуме);
- актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников)

Для реализации программы используются следующие методы:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, повествование);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам)

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усваивание детьми готовой информации);
- репродуктивный (воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся);
- стимулирования и мотивации (игры, создание эмоционально-нравственной ситуации, поощрение, убеждение)

Программа учителя предусматривает различные виды деятельности: теоретические занятия, диспуты, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу с целью изучения лекарственных растений своей местности, работа на пришкольном участке – в отделе лекарственных растений, знакомство с определителями, правилами гербаризации, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Подведение итогов деятельности обучающихся может проводиться в форме проведения занятий: игры, конкурсы, путешествия, экскурсии (наблюдательные, поисковые, исследовательские), творческие занятия, лабораторные и практические работы, беседы, акции, трудовые десанты, выставки, проекты, занятие – сказка.

Двигательная активность составляет 70%

Описание места программы

Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) во 3 классе, что соответствует учебному плану школы.

Место проведения занятий: кабинет начальных классов №2, пришкольный участок – территория, прилегающая к школе, для проведения экскурсионных занятий.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;

Ценность бережного и уважительного отношения к природе – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к природе, бережному отношению к живым организмам, в осознанном участии в природоохранной деятельности

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование экологического мышления: умений оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации экологического образования;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	4	2	2
2.	Дикорастущие лекарственные растения	8	3	5

3.	Культурные лекарственные растения.	8	5	3
4.	Сбор и хранение лекарственного сырья	4	2	2
5.	Использование лекарственного сырья	6	3	3
6.	Лекарственные препараты, изготовленные из растений.	3	2	1
7.	Итоговая конференция, выставка гербарных экземпляров лекарственных растений	1		1

Содержание программы

1. Введение (4 часа)

История использования лекарственных растений в медицине, в быту. Группы лекарственных растений: дикорастущие, культурные. Формы лекарственных растений: травянистые, полукустарниковые, кустарники, деревья.

Практические работы: работа с гербарными экземплярами лекарственных растений

Экскурсия: на пришкольный участок, знакомство с растениями лекарственного отдела

2. Дикорастущие лекарственные растения (8 часов)

Лекарственные растения нашей местности. Лекарственные растения леса: береза, дуб, черемуха, черника, брусника, клюква, ландыш майский, медуница, кипрей и т.д.

Лекарственные растения луга: тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, полынь горькая, одуванчик, пижма, мать – и мачеха, череда, душица обыкновенная, шалфей, чабрец

Растения у нас под ногами (рудеральные растения): горец птичий, подорожник, лопух, паст. сумка) д

Практические работы: экскурсия на пустырь для выявления лекарственных растений, сбор и сушка лекарственных растений, выявление характерных признаков лекарственных растений, составление кратких характеристик лекарственных растений

3. Культурные лекарственные растения (8 часов)

Культурные растения, имеющие лекарственные свойства: овощные культуры (морковь, капуста белокочанная, свекла столовая, редька черная, картофель, чеснок, укроп, репа, топинамбур); плодовые культуры (черная смородина, шиповник, малина, облепиха, крыжовник); полевые культуры (овес, кукуруза, ячмень).

Цветочно – декоративные растения (алоэ древовидное, герань душистая, каланхоэ и др.)

Посев и посадка лекарственных растений, правила ухода за сеянцами

Практические работы:

Приготовление свежего сока капусты белокочанной, картофеля, свеклы; приготовление сока редьки с медом – средство от кашля; посев семян лекарственных растений (весна), уход за всходами, пикировка сеянцев

4. Сбор и хранение лекарственного сырья (4 часа)

Сроки сбора лекарственного сырья (корней, побегов, почек, цветков, коры). Правила сбора лекарственных растений: время сбора (утро 8 – 10 часов), место сбора: кроме угодий, прилегающих к крупным автомагистралям, промышленным предприятиям, фермам. Выборочный сбор: часть растения, оставляют для воспроизводства. Правила сбора почек, побегов, цветков, корней, коры. Правила сушки, условия и сроки хранения сырья

Практические работы:

Изучение способов хранения лекарственного сырья, работа со справочной литературой

5. Использование лекарственного сырья (6 часов)

Сборы лекарственных трав. Состав пяти – шести сборов. Правила приготовления соков, настоев и отваров.

Практические работы:

Приготовление одного – двух настоев лекарственных трав; работа по изучению состава растительного грудного сбора (промышленная упаковка), работа со справочной литературой

6. Лекарственные препараты, изготовленные из растений (3 часов)

Понятие о классификации лекарственных препаратов, изготовленных из растений. Правила расфасовки, упаковки и хранения готовой продукции в промышленных условиях и дома.

Практические работы: определение сроков годности лекарств. сырья на промышленных упаковках

7. Итоговая конференция, выставка гербарных экземпляров лекарственных растений (1 час)

Подготовка и проведение выставки гербарных образцов лекарственных растений, компьютерные мини - проекты.

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

1. Таблицы и наборы открыток «Лекарственные растения»
2. Гербарный материал - лекарственные растения нашей местности;
3. Научно-популярная, справочная, историческая литература по экологии;
4. Материалы единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>, интернет – сайт <http://www.floranimal.ru>
5. Компьютер;
6. Проектор

Литература для учителя:

1. Программа «Мир лекарственных растений», автор Е. А. Постникова, М.: «Просвещение», 2011г.
2. Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнker Дикорастущие лекарственные растения - М.: 2003;
3. В. И. Гулимова Эфирные масла в косметике и медицине - М.: 2003;
4. Энциклопедия лекарственных растений народной медицины – Спб., 2006;
5. М.А. Изотова, Т.Ф. Плотникова, Ю. И. Кирова, Н.А. Сарафанова. Травник. Лучшие рецепты народной медицины – М.: Эксмо, 2009
Интернет – сайт <http://www.floranimal.ru>

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Дата		Тео- рия	Пра к- тика	Планируемые результат ы	
		план	факт			УУД	Личностные результаты
Введение (4 часа)							
1.	Из истории лекарственных растений	07.09		1		Р. Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П. Осуществлять поиск и выделение информации. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
2.	Знакомимся с лекарственными растениями. Работа с гербарными экземплярами лекарственных растений	14.09			1	Р. Работать по плану, сверять свои действия с целью; П. Объяснять взаимосвязи живых организмов со средой обитания; К. Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
3	Формы лекарственных растений: травянистые, полукустарниковые, кустарники, деревья.	21.09		1		Р. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; П. Умение анализировать и делать выводы; К. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Адекватная мотивация деятельности. Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
4.	Экскурсия: на пришкольный участок, знакомство с растениями лекарственного отдела	28.09			1	Р. Формулирование проблемной ситуации и определение путей ее решения; П. Объяснять взаимосвязи живых организмов со средой обитания К. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Формирование экологического мышления
5.	Экскурсия на пустырь «Лекарственные растения нашей	05.10			1	Р. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П. Работать с разными источниками	Формирование познавательных интересов и мотивов

	местности»					биологической информации К. Сравнить разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;	
6.	Зеленая аптека на лесной опушке	12.10		1		Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П. Находить различия в строении лекарственных растений К. Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Формирование познавательных интересов и мотивов
7.	Лекарственные растения луга	19.10		1		Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование готовности следовать нормам природоохранного поведения
8.	Лекарственные растения у нас под ногами	26.10		1		Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Умение вести диалог
9.	Пр. раб. Правила сбора лекарственных растений	09.11			1	Р. Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П. Осуществлять поиск и выделение информации. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь	Формирование экологического мышления

						других	
1 0.	Пр. раб «Выявление характерных признаков лекарственны х растений»	16.11			1	Р.Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; П.. Находить различия в строении лекарственных растений К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Умение вести диалог
1 1 – 1 2.	Пр. раб. в малых группах « Составление кратких характеристи к лекарственны х растений»	23.11 30.11			2	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; К. Работать в малых группах	Адекватная мотивация деятельности
1 3.	Лекарственн ые растения на грядке - овощные культуры	07.12		1		Р. Применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П. Видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; К. Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру
1 4.	Викторина «Загадки с грядки»	14.12			1	Р.Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель деятельности; П. Объяснять взаимосвязи живых организмов со средой обитания; К. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Адекватная мотивация деятельности.
1 5	Пр. раб. «Приготовле ние свежего сока капусты белокочанной »	21.12			1	Р. Работать по плану, сверять свои действия с целью П. Видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы	Формирование осваивания простейших прием приготовления народных

						К. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения	лекарственных средств
1 6	Лекарственные ягодные культуры	27.12		1		Р. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему занятия; П. Осуществлять поиск и выделение информации. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Формирование экологического мышления
1 7	Лекарственные злаки	18.01		1		Р. Работать по плану, сверять свои действия с целью П. Видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы К. Формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация деятельности
1 8	Пр.раб. «Приготовление средств от кашля – редька с медом»	25.01			1	Р.Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему П. Объяснять взаимосвязи живых организмов со средой обитания К. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Осваивать простейшие приемы приготовления народных лекарственных средств
1 9.	Лекарственные цветочно – декоративные растения	01.02		1		Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П. Находить различия в строении лекарственных растений К. Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Умение вести диалог
1 9.	Посев семян лекарственных растений, уход за сеянцами	08.02		1		Р. Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П. Самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем	Адекватная мотивация деятельности

						различного характера; К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
20.	Правила сбора лекарственных растений	15.02		1		Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; П. Осуществлять поиск и выделение информации; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру
21.	Правила сушки, условия и сроки хранения сырья	22.02		1		Р. Работать по плану, сверять свои действия с целью; П. Наблюдать, делать выводы и заключения ; К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Формирование познавательных интересов и мотивов
22.	Пр. раб. Работа со справочной литературой	01.03			1	Р. Определять цель учебной деятельности; П. Осуществлять поиск и выделение информации. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.	Адекватная мотивация деятельности
23.	Пр. раб. «Изучение способов хранения лекарственного сырья»	09.03			1	Р. Работать по плану, сверять свои действия с целью; П. Наблюдать, делать выводы и заключения ; К. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Формирование экологического мышления
24.	Сборы лекарственных трав	15.03		1		Р. . Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; П. Осуществлять поиск и выделение информации; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Умение вести диалог

2 5	Пр. раб. «Изучение состава лекарственно го сбора»	22.03			1	Р. Работать по плану, сверять свои действия с целью; П. Наблюдать, делать выводы и заключения ; К. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Оценивать жизнен-ные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
2 7 - 2 8	Изучение свойств травяных настоев. Правила приготовлени я соков, настоев и отваров.	05.04 12.04		2		Р. Применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. умение сравнивать, фиксировать различия К. Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
2 9	Пр. раб. «Приготовле ние настоя из ромашки лекарственно й»	19.04			1	Р. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; П. Умение анализировать и делать выводы; К. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Осваивать простейшие приемы приготовления народных лекарственных средств
3 0	Пр. раб. «Приготовле ние настоя из березовых почек»	26.04			1	Р. Работать по плану, сверять свои действия с целью; П. Видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы К. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;	Оценивать жизнен-ные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
3 1	Понятие о классификаци и лекарственны х препаратов, изготовленны х из растений	03.05		1		Р. Работать по плану, сверять свои действия с целью; П. Выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ; К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация деятельности

3 2	Правила хранения готовой продукции в промышленных условиях и дома	10.05		1		Р.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; П. Умение сравнивать, фиксировать различия; К. Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование познавательных интересов и мотивов
3 3	Пр. раб. «Определение сроков годности лекарственного сырья на аптечных упаковках»	17.05			1	Р. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; П. Умение анализировать и делать выводы; К. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
3 4	Итоговое занятие. Мини - проекты Выставка гербарных образцов лекарственных растений	24.05			1	Р.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. П. Наблюдать, делать выводы и заключения; К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру
						Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; П.; Самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К. Четко излагать свои мысли, слушать и понимать речь других	Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;

