

**Календарно-тематическое планирование по географии  
в 5 классе (1 час в неделю, всего 34 часа в год)**

№ п/ п	Тема урока	дата		Содержание темы	УУД	Планируемые результаты	Дом зада ние	Средства обучения
Введение – 1ч.								
1	Вводны й инстру ктаж 1. Что изучает географ ия.	05. 09		География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. Место географических знаний в современной жизни, естественные науки.	Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками.Характеристика природных и антропогенных географических объектов.	Предметные Определять значение географических знаний в современной жизни. Главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником. Метапредметные Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником Личностные Осознавать значение предмета географии в жизни общества	§ 1	Учебник, атлас, тематическ ие карты, атлас автодорог, фотографи и географиче ских объектов.
Раздел 1. Накопление знаний о Земле – 5ч.								
2	1. Позна ние Земли в древнос ти.	12. 09		Древняя география и географы. География в Средние века.	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение	Предметные Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах, о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО. Проследживать и описывать по картам	§ 2	Карта «Великие географиче ские открытия»

					по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока	маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО. Выявлять особенности изучения географии на современном этапе. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> Поиск информации по накоплению географических знаний. Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках. Определение значения географических исследований для жизни общества. <b>Регулятивные</b> Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать более эффективный способ. Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом. <b>Коммуникативные</b> Уметь правильно выражать свои мысли, участвовать в диалоге. Самостоятельный анализ, умение слушать другого.		
3	2. Великие географические открытия.	19.09		Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий.	Обсуждение значения открытий. <b>Личностные</b> Формирование основ экологического сознания на основе	§ 3	Карта «Великие географические открытия»
4	3. Открытие	26.09		Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф.		§ 4	Карта «Великие географические

	Австралии и Антарктиды.			<p>Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Изучение азиатской части России русскими путешественниками.</p> <p>Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука.</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского и других русских путешественников. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского</p>	<p>признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>- гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека</p>	сообщение	ские открытия» Видео «Русские землепроходцы»
5	4. Современная география.	03.10		<p>Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.</p> <p>Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание</p>		§ 5	Карта «Географические и этнографические открытия и исследования в новое время»

					мнения об их значении, возможности использования.			
6	5. Итогов ый урок по разделу «Накоп ление знаний о Земле»	10. 10			Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом.		§ 2- 5	Карта «Великие географиче ские открытия»
Раздел 2. Земля во Вселенной – 7ч.								
7	1. Земля и космос.	17. 10		Вселенная, галактика, созвездия, навигационные звезды, стороны горизонта. Световой год, как измеряют расстояние во Вселенной, ориентирование по звездам.	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде. Анализ иллюстративно- справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам.	<b>Предметные</b> Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг соей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым организмам». <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описание уникальных особенностей Земли как планеты Выявление зависимости продолжительности суток от	§ 6,	Фотографи и, рисунки небесных тел, карта звездного неба, компас.
8	2.Земля – часть Солнеч ной системы .	24. 10		Солнечная система, планеты Солнечной системы, Земля - уникальная планета, земные оболочки. Черты сходства и различия Земли и других планет Солнечной системы, особенности строения земной поверхности.	Составление «космического адреса» планеты Земля. Описание уникальных особенностей Земли как планеты.		§ 7	
9	3. Влияни е	07. 11		Способы изучения космоса, влияние космоса на Землю, космические тела разных	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю		§ 8	Фотографи и, рисунки небесных

	космоса на Землю и жизнь людей.			размеров, метеориты, роль Солнца в жизни и хозяйственной деятельности людей. Земля и Луна.	Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	<p>скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p> <p>Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года.</p> <p>Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Оценить действие партнеров</p> <p>Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с</p>		тел.
10	4. Осевое вращение Земли.	14. 11		Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Географические полюсы, земная ось, земные сутки.	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	<p>Оценить действие партнеров</p> <p>Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с</p>	§ 9	Глобус, учебное видео «Вращение Земли», плакат «Вращение Земли».
11	5. Обращение Земли вокруг Солнца.	21. 11		Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Расстояние от Земли до Солнца, величина угла наклона земной оси к плоскости орбиты,	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей	<p>Оценить действие партнеров</p> <p>Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с</p>	§ 10	Глобус, учебное видео «Вращение Земли», плакат

	<b>П. р. №1 «Характеристика видов движения Земли, их географических следствий»</b>			продолжительность земных суток, года, високосного года.	вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практические задачи, уметь находить ошибки и устанавливать их причину		«Вращение Земли», фотографии и времен года на разных широтах.
12	6. Форма и размеры Земли.	28.11		Представления древних народов о форме Земли, доказательства шарообразности, размеры Земли, экватор, влияние формы и размеров Земли на жизнь планеты. Размер экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь земной поверхности. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.	Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»		§ 11	Фотографии, рисунки Земли древнего и современного мира, физическая карта полушарий.
13	<b>7. Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». П</b>	05.12			Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических		§ 6 - 11	

	ромежу точные и контроль.				исследований Земли или других планет Солнечной системы			
<b>Раздел 3. Географические модели Земли – 10ч.</b>								
14	1. Ориентирование на земной поверхности.	12.12		Ориентирование на местности. Определение расстояний и направлений на местности, по компасу. Азимут.	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.	<b>Предметные</b> Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка. Определять по топографической карте расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Определять самые высокие точки относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с	§ 12	Физическая карта полушарий, топографическая карта
15	2. Изображение земной поверхности.	19.12		Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки, космические снимки, дешифрирование снимков. Что такое план и карта. Условные знаки.	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.		§ 13	Физическая карта полушарий, топографическая карта, глобус, аэрофотоснимки, космические снимки.
16	3. Масштаб и его виды.	26.12		Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.	Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.		§ 14	Глобус, линейка, циркуль, нитка, физическая карта полушарий.

17	4. <b>Промежуточный инструктаж.</b> Изображения неровностей земной поверхности на планах и картах.	16.01		Способы изображения рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Отметки высот и глубин. Горизонтали. Метод послойной окраски. Шкала высот и глубин.	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек	аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нерасознаваемые. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. Географические объекты. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике. Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях. Знать определение «Азимут» и уметь определять	§ 15	Физическая карта полушарий, топографическая карта
18	5. Планы местности и их чтение.	23.01		План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Способы измерения расстояний на местности. Глазомерная съемка и необходимое оборудование для нее.	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов	Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях. Знать определение «Азимут» и уметь определять	§ 16	Топографическая карта



					направлений на объекты	его. Знакомство с понятием «Масштаб» и умение его определять. Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности. Иметь представления о понятиях. Знать способы определения съемки местности. Знать определение «Географическая карта» и уметь определять виды карт. Знакомство с градусной сеткой. Уметь определять и сравнивать меридианы и параллели на карте. Отработка навыков по определению географических координат. Научиться работать с картой и планом местности.		
19	Составление плана местности 6. <b>П.р. №2 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки»</b>	30.01		Глазомерная съемка и необходимое оборудование для нее. Последовательность проведения полярной съемки.	Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности	<p>Знать способы определения съемки местности. Знать определение «Географическая карта» и уметь определять виды карт. Знакомство с градусной сеткой. Уметь определять и сравнивать меридианы и параллели на карте. Отработка навыков по определению географических координат. Научиться работать с картой и планом местности.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение работать с измерительными приборами</p> <p>Научиться читать план местности с помощью условных знаков. Умение работать с измерительными приборами. Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты. Уметь составлять план местности простейшим способом.</p>		Планшет, компас, визирная линейка, карандаши, ластик, булавки с головками.
20	7. Параллели и меридианы.	06.02		Параллели и меридианы, их предназначение, определение направлений с помощью параллелей и меридианов, экватор, начальный меридиан, полушария Земли. Гринвичская обсерватория, длина меридианов и параллелей.	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения	<p>Уметь составлять план местности простейшим способом. Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте. Определение расстояний с помощью градусной сети. Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты. Уметь составлять план местности простейшим способом.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Работа в группе. Формировать компетентности в общении.</p>	§ 17	Физическая карта полушарий, глобус.
21	8. Градусная сеть. Географ	13.02		Градусная сеть. Географические координаты: широта, долгота, их сокращенное	Определение по картам географической широты и географической долготы	<p>Умение слушать товарища</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете. Самостоятельный анализ, умение слушать другого..</p>	§ 18	Физическая карта полушарий, глобус.

	ические координаты. <i>П.р.№3 01.</i> « <b>Определение географически х координат объектов, географически х объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки</b> »			обозначение, диапазоны изменения величин. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.	объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети,используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.	<b>Личностные</b> Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практические задачи, уметь находить ошибки и устанавливать их причину.		
22	9. Географические карты.	20. 02		Географическая карта как изображение поверхности Земли. Понятия «географический план», «географическая карта»; черты их сходства и различия. Условные знаки	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них		§ 19	Физическая карта полушарий , топографическая карта

				карт. Разнообразие карт по масштабу и содержанию, географический атлас, контурные карты. Использование планов и карт.	географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов.		
23	10. Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	27.02			Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом.		§ 12-19

#### *Раздел 4. Земная кора – 11ч.*

24	1. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	06.03		Строение планеты. Мантия как самая большая оболочка. Земная кора и ее состав. Горные породы и составляющие их минералы.	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой.	<b>Предметные</b> Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Анализировать схему «Типы земной коры», схемы строения земной коры и литосферы. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции.	§ 20	Таблица «Строение Земли», коллекция минералов и горных пород.
25	2. Разнообразие горных пород. <b>П. р. №4 «О пределе</b>	13.03		Классификация горных пород по происхождению. Формирование и распространение магматических и осадочных горных пород. Метаморфизм и метаморфические горные	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования		§ 21	Коллекция горных пород. Таблица «Классификация горных пород»

	<b>ние горных пород и описан ие их свойств »</b>			породы. Взаимосвязь между горными породами.	горных пород	столкновения и расхождения литосферных плит.Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.		
26	3. Земная кора и литосфе ра – каменн ые оболочк и Земли. Рельеф Земли.	20. 03		Земная кора и ее устройство. Типы земной коры. Отражение в рельефе Земли распространения разных типов земной коры. Литосфера. Литосферные плиты. Движение литосферных плит и их взаимодействие друг с другом.Рельеф и формы рельефа. Действие внешних и внутренних сил как причина разнообразия рельефа Земли. Роль рельефа в формировании природы и в жизни людей.	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности. Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на нее. Выполнить проектное задание в сотрудничестве. Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> Выяснять причины возникновения внутренних и внешних сил Земли	§ 22, 23	Карта «Строение земной коры и полезные ископаемы е мира», плакат «Строение Земли». Физическа я карта полушарий , топографи ческий план.
27	4. Движен ия земной коры.	03. 04		Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Образование гор на границах столкновения и раздвижения литосферных плит. Движения земной коры как причина изменений в	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера		§ 24	Физическа я карта полушарий , плакат «Связь рельефа Земли с движением

				залегании горных пород.	взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры	Определять горные породы по их свойствам. Выявлять зависимость рельефа от движения земной коры. Выяснять причины возникновения сейсмически активных зон. Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики.		литосферных плит».
28	5. Землетрясения.	10.04		Землетрясения, их отличия от медленных движений земной коры. Очаг и эпицентр землетрясений. Оценка силы землетрясений, их воздействие на людей, строения и рельеф. География распространения землетрясений. Сейсмограф. Как и зачем изучают землетрясения.	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.	<b>Регулятивные</b> Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам. Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит. Умение работать с картой. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание:	§ 25	Карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира», плакат «Вулканизм и землетрясения», физическая карта полушарий.
29	6. Вулканизм.	17.04		Вулкан и его строение. Географическое распространение вулканизма. Действующие и потухшие вулканы. Горячие источники и гейзеры.	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма.	Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам. Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит. Умение работать с картой. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание:	§ 26	Карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира», плакат «Вулканизм и землетрясения», физическая карта полушарий. Фотографи

						определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать свою работу при изучении незнакомого материала.		и вулканов
30	7. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.	24.04		Внешние силы как разрушители и создатели рельефа. Выветривание, его повсеместное распространение на суше, виды выветривания. Образование оврагов, речных долин, участков накопления речных наносов. Ледники и создаваемые ими формы рельефа. Работа ветра: барханы, дюны. Деятельность человека как мощная сила, изменяющая рельеф.	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.	<p>Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору.</p> <p><b>Репродуктивные</b></p> <p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формировать компетентности в общении. Организовать работу в паре Работа в группах. Оценить действия партнеров. Самостоятельный анализ работы. Умение слушать другого.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	§ 27, 28	Физическая карта полушарий, плакат «Выветривание», таблица «Типы и формы залегания горных пород» Физическая карта полушарий, лоток, глина, песок, чайник с водой.
31	8. Главные формы рельефа суши. <b>П. р. №5 «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа</b>	08.05	15.05	Горы и их различия по облику, степени активности внутренних сил, распространенность на земной поверхности. Горные страны и их строение. Классификация гор. Самые высокие горы мира и России. Изменение гор во времени. Равнины и их различия по облику, степени активности внутренних сил, распространенность на земной поверхности. Равнины и их строение. Классификация равнин.	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение		§ 29	Физическая карта полушарий, фотографии гор и равнин, плакат по теме.

	<i>карт»</i>			Крупнейшие равнины мира и России.	на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин.		
32	9. Рельеф дна океанов	15.05		Строение океанического дна. Методы изучения дна океана. Шельф. Глубоководные желоба и причины их формирования.	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана	§ 30	Физическая карта полушарий фотографии , плакат по теме.
33	<b>11. Итоговая работа за курс «Землеведение» 5 класса.</b>				Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.		
34	10. Человек и земная кора.	22.05		Поверхность земной коры как основа для расселения людей. Особенности хозяйственного использования горных районов. Как земная кора воздействует на человека. Воздействие человека на земную кору.	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору	§ 31	Физическая карта полушарий , фотографии и.

В календарно-тематическом планировании выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала в связи с наличием праздничных дней (смотри таблицу):

Дата по календарю	Количество часов по плану	Дата по	Количество часов по факту	Номер урока	Тема урока
-------------------	---------------------------	---------	---------------------------	-------------	------------

		<i>плану</i>		<i>по курсу</i>	
08.05	1	08.05	1 (уплотнение материала)	31	Главные формы рельефа суши.
15.05	1			32	Рельеф дна океанов