

**Календарно-тематическое планирование  
по географии в 6 классе (1 час в неделю, всего 34 часа в год)**

№ п/ п	Тема урока	Дата		Содержание темы	УУД	Планируемые результаты	Д. з	Сред-а обучени я
		п	ф					
	Введение – 1ч.							
1	Вводный инструкт аж. Введение.	05. 09		Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.	<b>Предметные</b> Знать метеорологические приборы и их назначение. Определять значение метеорологических знаний в современной жизни. Устанавливать основные приемы работы с учебником. <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> Выявлять объекты изучения метеорологическими приборами. <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Устанавливать основные приемы работы с учебником. Умение вести дневник погоды. <b>Коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении. Соблюдать правила поведения в кабинете. <b>Личностные</b> Осознавать значение метеорологии в жизни общества.	Зада ние в тетр ади	Физичес кая карта полушар ий, фотогра фии, карточк и с задания ми.
	Раздел 5. Атмосфера – 11ч.							
2	Входной контроль . 1. Из чего состоит атмосфер а и как она устроена	12. 09		Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	<b>Предметные</b> Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; приводить примеры, происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли. Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту);	§ 32	Плакат «Строен ие атмосфе ры», фотогра фии.
3	2. Нагреван ие	19. 09		Как нагреваются земная поверхность и атмосфера.	Составление и анализ графика изменения температуры в течение		§ 33	Физичес кая карта

	воздуха и его температура. <i>П.р. №1 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой»</i>			Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.	суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.	определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей. Определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха. Называть разные виды облаков; описывать процессы образования тумана и облаков. Называть единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде. Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли. Называть ветры разных направлений; определять описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов. Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоды разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости		полушарий, фотографии, карточки с заданиями, термометр.
4	3. Зависимость температуры воздуха от географической широты.	26.09		Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.	измерения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде. Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли. Называть ветры разных направлений; определять описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов. Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоды разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости	§ 34	Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, термометр.
5	4. Влажность воздуха.	03.10		Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление	измерения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде. Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли. Называть ветры разных направлений; определять описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов. Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоды разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости	§ 35	Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями.

					описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.	погоды. Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата. Называть основные источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле.		
6	5. Атмосферные осадки.	10. 10		Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий темы. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выяснять причины изменения температуры с изменением географической широты. Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления, влажности. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Высказывать мнения об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды». Приводить примеры редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение работать с измерительными приборами. Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Решение задач по определению влажности, атмосферного давления, осадков. Воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Работа в группе. Формировать компетентности в общении. Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете. Самостоятельный анализ, умение слушать другого.</p>	§ 36	Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, диаграммы, осадкомер.
7	6. Давление атмосферы.	17. 10		Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение работать с измерительными приборами. Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Решение задач по определению влажности, атмосферного давления, осадков. Воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Работа в группе. Формировать компетентности в общении. Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете. Самостоятельный анализ, умение слушать другого.</p>	§ 37	Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, барометр.

					отображения величины атмосферного давления на картах.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь при работе со своим товарищем.		
8	7. Ветры.	24.10		Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.	<b>Личностные</b> Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;	§ 38	Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, флюгер.
9	<b>8. П.р. №2 «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой»</b>	07.11		Что такое «роза ветров». Как построить «розу ветров».	Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой).	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практические задачи, уметь находить ошибки и устранять их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий.	§ 38	Физическая карта полушарий, карточки с заданиями.
10	9. Погода. Климат. <b>П.р. №3 «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе</b>	14.11		Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Что такое климат. Как изображают климат на картах.	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей		§ 39, 40	Физическая карта полушарий, синоптическая карта, климатическая карта мира, карта

	<i>анализа карт погоды»</i>				состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем. Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.			климатических поясов мира, фотографии, карточек и с заданиями.
11	10. Человек и атмосфера.	21.11		Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.	Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».		§ 41	Экологическая карта мира, фотографии, карточек и с заданиями.
12	11. Промежуточный контроль. Итоговый урок по разделу	28.11			Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике.		§ 32 - 41	Физическая карта полушарий

	«Атмосфера».							
<b>Раздел 6. Гидросфера – 12ч.</b>								
13	1. Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	05.12		Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.	<b>Предметные</b> Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами. Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод. Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами. Называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений. Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и	§ 42	Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, плакат.
14	2. Мировой океан — основная часть гидросферы. <b>П.р. №4 «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт»</b>	12.12		Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.		§ 43	Физическая карта полушарий, фотографии, карточки с заданиями, плакат.
15	3. Свойства океанических вод.	19.12		Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и		§ 44	Физическая карта полушарий

					солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты.	устьев рек; описывать географическое положение рек. Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата. Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озёр, имеющих котловины разного происхождения, озёр с пресной и солёной водой; определять по карте географическое положение озёр и солёность их вод; описывать значение озёр и болот для природы; объяснять зависимость солёности озёр от климата и наличия стока. Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод: объяснять условия образования карста. Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата. Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры, источников загрязнения гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озёр, нехватку пресной воды на Земле.		арий, фотографии.
16	4. Движения воды в океане. Волны.	26. 12		Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы и отливы). Цунами.	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.	определять по карте географическое положение озёр и солёность их вод; описывать значение озёр и болот для природы; объяснять зависимость солёности озёр от климата и наличия стока. Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод: объяснять условия образования карста. Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата. Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры, источников загрязнения гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озёр, нехватку пресной воды на Земле.	§ 45	Физическая карта полушарий, фотографии.
17	5. Промежуточный инструктаж. Течения.	16. 01		Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.	Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений.	Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата. Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры, источников загрязнения гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озёр, нехватку пресной воды на Земле.	§ 46	Физическая карта полушарий.
18	6. Реки.	23. 01		Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.	Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира,	Осознавать целостность природы на примере водной оболочки Земли. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «континент», «океан», «море», «остров», «полуостров», «залив», «пролив», «архипелаг». Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером течения реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.	§ 47	Физическая карта полушарий, фотографии,



					их водосборных бассейнов и водоразделов.	Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку (поиск, отбор и презентация информации). Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников. Описывать по карте районы распространения ледников. Формировать представление о роли и месте озер России в мировом географическом пространстве. Приводить примеры стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Формировать социально-ответственное поведение в отношении объектов гидросферы.		таблица «Мир рек».
19	7. Жизнь рек.	30.01		Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.		§ 48	Физическая карта полушарий, фотографии.
20	8. Озера и болота.	06.02		Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Формировать умения работать с тематической картой. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры.</p> <p>Уметь распознавать на физических картах части Мирового океана с разной абсолютной глубиной. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных</p> <p>форм рельефа дна океана с границами литосферных плит. Умение работать с картой. Устанавливать</p>	§ 49	Физическая карта полушарий, фотографии.
21	9. Подземные воды.	13.02		Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.	Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	<p>основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать свою работу при изучении незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отобрать необходимые источники информации. Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Репродуктивные</b></p> <p>Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на Мировой океан.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формировать компетентности в общении. Организовать работу в паре. Работа в группах.</p>	§ 50	Физическая карта полушарий, фотографии.
22	10.	20.		Где и как	Выявление причин		§ 51	Физическая

	Ледники. Многолетняя мерзлота.	02		образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.	образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	Оценить действия партнеров. Самостоятельный анализ работы. Умение слушать другого. <b>Личностные</b> Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.		ская карта полушарий, фотографии.
23	11. Человек и гидросфера.	27.02		Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Решать практические задачи, уметь находить ошибки и устанавливать их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий.	§ 52	Физическая карта полушарий, фотографии.
24	12. Итоговые	06.03			Работа с итоговыми вопросами и заданиями		§ 42 - 52	Физическая

	й урок по разделу «Гидрос фера».				по разделу «Гидросфера» в учебнике.			карта полуш арий, фотогр афии.
<b>Раздел 7. Биосфера – 7ч.</b>								
25	1. Биосфера и её роль в природе.	13. 03		Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Биологич еский круговорот. Биосфе ра и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.	<b>Предметные</b> Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте: описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и уда ленности от берегов. Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли.	§ 53, 54	Физиче ская карта полуш арий, зоогеог рафиче ская карта мира, фотогр афии.
26	2. Особенно сти и распростр анение жизни в океане.	20. 03		Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространен ие организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ	Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности. Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; описывать различия между черноземами	§ 55, 56	Физиче ская карта полуш арий, зоогеог рафиче ская карта мира, фотогр афии.

				<p>климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.</p>	<p>тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>	<p>и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв. Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае: описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей. <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> Осознавать себя как маленькое звено в цепочке жизни на Земле. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического леса. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому признаку. Определять правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания. Устанавливать особенности растительного и животного мира умеренных поясов. Формировать представление о России как морской державе, часть территории которой лежит в полярной области. <b>Регулятивные</b> Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний. Формировать умения работать с тематической картой. Выявлять закономерности в размещении организмов в зависимости от географической широты. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. Выполнять практические задания по карте и плану. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его</p>		
27	3. Жизнь на поверхности суши. Леса.	03.04		<p>Особенности распространения организмов на суше. Леса.</p>	<p>Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира.</p>	<p>и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв. Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае: описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей. <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> Осознавать себя как маленькое звено в цепочке жизни на Земле. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического леса. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому признаку. Определять правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания. Устанавливать особенности растительного и животного мира умеренных поясов. Формировать представление о России как морской державе, часть территории которой лежит в полярной области. <b>Регулятивные</b> Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний. Формировать умения работать с тематической картой. Выявлять закономерности в размещении организмов в зависимости от географической широты. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. Выполнять практические задания по карте и плану. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его</p>	§ 57	<p>Физическая карта полушарий, карта Природные зоны мира, зоогеографическая карта мира, фотографии.</p>

28	4. Жизнь в безлесных пространствах.	10.04		Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.	<p>Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках.</p> <p>Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира.</p>	<p>выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать свою работу при изучении незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отобрать необходимые источники информации</p> <p>Выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формировать компетентности в общении. Организовать работу в паре Работа в группах. Оценить действия партнеров. Самостоятельный анализ работы. Умение слушать другого.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	§ 58	Физическая карта полушарий, карта Природные зоны мира, зоогеографическая карта мира,
29	5. Почва. <i>П.р.а №5 «Определение состава (строения) почвы»</i>	17.04		Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.	<p>Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв.</p>	<p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>- гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>	§ 59	Физическая карта полушарий, почвенная карта мира, фотографии.
30	6. Человек и биосфера.	24.04		Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.	<p>Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы.</p> <p>Высказывание мнения о воздействии человека на</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p>	§ 60	Физическая карта полушарий, фотографии.

					биосферу в своем крае.	результатов. Решать практические задачи, уметь находить ошибки и устанавливать их причину. Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых действий.		
31	<b>7.Итогов ый урок по разделу «Биосфер а».</b>	08. 05			Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике.		§ 53 - 60	Физиче ская карта полуш арий,
<b>Раздел 8. Географическая оболочка – 3ч.</b>								
32	1. Географи ческая оболочка и её особенно сти.	08. 05		Что такоегеографическа я оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах Причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.	<b>Предметные</b> Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; описывать этапы развития географической оболочки; объяснять уникальность географической оболочки. Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности. Называть глобальные экологические проблемы; Объяснять причины возникновения экологических проблем.	§ 61, 62	Физиче ская карта полуш арий, фотогр афии.
33	<b>3. Итоговая работа за курс «Землеве дение» 6 класса.</b>	15. 05			Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	<b>Метапредметные</b> <b>Познавательные</b> Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;		
34	2. Территор иальные комплекс ы.	22. 05		Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.	Анализ схем для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных	<b>Регулятивные</b> Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры. Выполнять практические задания по карте и плану. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.	§ 63	Физиче ская карта полуш арий, фотогр афии, карта «Эколо гическ

				<p>характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности</p> <p>Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.</p>	<p>Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Планировать свою работу при изучении незнакомого материала.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Формировать компетентности в общении. Организовать работу в паре. Работа в группах. Оценить действия партнеров. Самостоятельный анализ работы. Умение слушать другого.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>		<p>ие проблемы мира».</p>
--	--	--	--	---	--	--	---------------------------

В календарно-тематическом планировании выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала в связи с наличием праздничных дней (смотри таблицу):

<i>Дата по календарю</i>	<i>Количество часов по плану</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Количество часов по факту</i>	<i>Номер урока по курсу</i>	<i>Тема урока</i>
23.02	1	01.03	1 (уплотнение материала)	23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли
01.03	1			24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры
08.03	1	15.03	1 (уплотнение материала)	25	Разнообразие горных пород
15.03	1			26	Фенотипическая изменчивость Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли
03.05	1	10.05	1 (уплотнение материала)	31	Главные формы рельефа суши
10.05	1			32	Рельеф дна океана