

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Но мер уро -ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательска я, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
Р а з д е л 1. ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ: СТРОЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ (8 ч)					
1	Вводный инструктаж Введение. Живой организм (формирован ие новых знаний)	06.09		<b>Предметные умения:</b> научатся называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>п о з н а в а т е л ь н ы е – о б щ е у ч е б н ы е:</i> применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; <i>к о м м у н и к а т и в н ы е</i> – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>р е г у л я т и в н ы е – п л а н и р о в а н и е:</i> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>о с у щ е с т в л е н и е у ч е б н ы х д е й с т в и й</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>ц е л е п о л а г а н и е</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. <b>Личностные умения:</b> <i>с а м о о п р е д е л е н и е</i> – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Составление вопросов по теме
2	Наука о живой природе. Входной контроль. Лабораторн ая работа 1 «Знакомств о с оборудован ием для научных исследован	13.09		<b>Предметные умения:</b> научатся называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологических знаний; определять основные методы биологических исследований. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>п о з н а в а т е л ь н ы е – о б щ е у ч е б н ы е:</i> применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; <i>л о г и ч е с к и е</i> – подводить итоги работы, формулировать вывод; <i>к о м м у н и к а т и в н ы е</i> – владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; <i>р е г у л я т и в н ы е:</i> <i>п л а н и р о в а н и е</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего	Составление плана работы, фиксировани е результатов, использован ие простых измерительн ых приборов

Но мер уро -ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
	<b>ий»</b> (комплексное применение знаний, умений, навыков)			места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке. <b>Личностные умения:</b> <i>смыслообразование</i> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться	
3	Методы изучения природы. <b>Лабораторная работа 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»</b>	20.09		<b>Предметные умения:</b> научатся определять основные методы биологических исследований; объяснять понятия: <i>опыт, наблюдение, гипотеза</i> ; характеризовать методы биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные: общеучебные</i> – формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; <i>логические</i> – подводить итоги работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; <i>регулятивные</i> : <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. <b>Личностные умения:</b> <i>смыслообразование</i> – понимают значение знаний, образования в жизни человека, имеют желание и стремление учиться, делают правильный выбор для себя: как надо учиться и чему	Составление плана работы, фиксирование результатов, использование измерительных приборов
4	Увеличительные приборы. Живые клетки. <b>Лабораторная работа 3 «Строение клеток живых организмов</b>	27.09		<b>Предметные умения:</b> <i>познакомятся с устройством светового микроскопа; научатся</i> называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные: общеучебные</i> – соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности; <i>логические</i> – подводить итоги работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; <i>регулятивные</i> : <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в	Составление плана работы, фиксирование результатов, использование измерительных приборов, формулирова

Но мер уро ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
	» (на готовых микропрепаратах) (комплексное применение знаний, умений, навыков)			соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. <b>Личностные умения:</b> <i>смыслообразование</i> – стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования	ние вывода
5	Химический состав клетки. <b>Лабораторная работа 4 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»</b>	04.10		<b>Предметные умения:</b> <i>научатся</i> называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные: общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; <i>регулятивные: планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию и оценку деятельности на уроке. <b>Личностные умения:</b> осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни	Составление плана работы, фиксирование результатов, использование измерительных приборов, формулирование выводов
6	Вещества и явления в окружающем мире (комбинированный)	11.10		<b>Предметные умения:</b> <i>научатся</i> наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки, приводить примеры простых и сложных веществ; называть элементарное определение <i>молекулы, атома</i> . <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные: общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; <i>коммуникативные: взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; <i>регулятивные: принимать учебную задачу;</i>	Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной

Но мер уро -ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
				адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные умения:</b> <i>самоопределение</i> – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуальные и творческие способности	задачей
7	Великие естествоиспытатели (формирование новых знаний)	18.10		<b>Предметные умения:</b> <i>научатся</i> называть ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; отвечать на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; <i>коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; <i>регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> <i>самоопределение</i> – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках
8	Контрольная работа по теме «Живой организм» (контроль знаний)	25.10		<b>Предметные умения:</b> <i>научатся</i> применять полученные знания в практической работе. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; <i>регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. <b>Личностные умения:</b> <i>самоопределение</i> – правильно идентифицируют себя с позиции школьника; проявляют интеллектуальные и творческие способности	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида.
				<b>Р а з д е л 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (14 ч)</b>	
9	Как развивалась	08.11		<b>Предметные умения:</b> научатся выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей Царств живой природы;	Нахождение дополнительных

Но мер уро -ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
	жизнь на Земле (формирование новых знаний)			<p>проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; называть этапы формирования жизни на Земле, гипотезы возникновения Земли.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные: общеучебные</i> – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; <i>коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; <i>регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> <i>самоопределение</i> – имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении</p>	ой информации в научно-популярной литературе, справочниках
10	Разнообразие живого (комбинированный)	15.11		<p><b>Предметные умения:</b> научатся называть основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; приводить примеры тел живой и неживой природы; описывать рисунки; делать зарисовки животных.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные: общеучебные</i> – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулировать проблему; <i>регулятивные: осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; выполнять инструкцию, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <i>коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья</p>	Осуществление поиска, отбора и систематизации информации, в соответствии с учебной задачей
11	Бактерии (комбинированный)	22.11		<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные: общеучебные</i> – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; <i>коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p>	Осуществление поиска, отбора и систематизации

Но мер уро -ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
				использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <b>регулятивные</b> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> <i>смыслообразование</i> – понимают социальную роль и нравственную позицию ученика	информации в соответствии с учебной задачей
12	Грибы (формирование новых знаний). <b>Биологическое разнообразие грибов нашего края.</b>	29.11		<b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные</b> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; <b>коммуникативные</b> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <b>регулятивные</b> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика	Сообщение о съедобных и ядовитых грибах
13	Растения. Водоросли (контроль и коррекция знаний)	06.12		<b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные</b> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; выполнять постановку проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; <b>коммуникативные</b> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <b>регулятивные</b> : принимать учебную задачу; воспринимать	Составление вопросов по данной теме

Но мер уро ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
				информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	
14	Мхи. Папоротники. <b>Промежуточный контроль</b> (формирование новых знаний).	13.12		<b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; <i>коммуникативные</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные</i> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> <i>самоопределение</i> – имеют адекватную позитивную самооценку	Сообщения по теме «Мхи. Папоротники»
15	Голосеменные растения (комбинированный)	20.12		<b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, по таблицам. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные</i> – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; <i>коммуникативные</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные</i> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Составление вопросов по данной теме

Но мер уро ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
16	Покрытосем енные (цветковые) растения (контроль и коррекция знаний)	27.12		<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; <i>коммуникативные</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; <i>регулятивные</i> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	Презентация по темам «Многообразие покрытосеменных»; «Цветковые растения нашей местности»
17	<b>Промежуточный инструктаж</b> Значение растений в природе и жизни человека (комбинированный) <b>Растительные ресурсы белгородской области.</b>	17.01		<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные</i> – выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; <i>коммуникативные</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные</i> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами</p>	Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении



Но мер уро -ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
				естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	
18	Животные. Простейшие (формирование новых знаний)	24.01		<p><b>Предметные умения:</b> научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные: общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; <i>коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной задачей
19	Беспозвоночные. <b>3.Фауна Белгородской области: членистоногие.</b> (формирование новых знаний)	31.01		<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные: общеучебные</i> – овладевать приемами работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулировать проблему; <i>коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> <i>смыслообразование</i> – проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия</p>	Презентация «Беспозвоночные»; сообщения учащихся
20	Позвоночные	07.02		<p><b>Предметные умения:</b> научатся определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия.</p>	Составление вопросов по

Но мер уро ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
	<b>4.Позвоночные животные Белгородской области.</b> (комбинированный)			<p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы;</p> <p><i>коммуникативные</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные</i> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам</p>	данной теме
21	Значение животных в природе и жизни человека <b>5.Птицы и млекопитающие нашего края.</b> (комбинированный)	14.02		<p><b>Предметные умения:</b> научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; систематизировать информацию, составлять небольшое сообщение к уроку; <i>коммуникативные</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные</i> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнение заданий в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> осознают необходимость ответственного отношения к природе, защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении
22	<b>Контрольная работа по теме</b>	21.02		<p><b>Предметные умения:</b> научатся объяснять роль бактерий в природе и жизни человека; применять полученные знания в самостоятельной работе.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные</i> : устанавливать</p>	<b>Тестовая контрольная работа в</b>

Но мер уро ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
	«Многообразие живых организмов» (контроль знаний)			причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; <b>регулятивные</b> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. <b>Личностные умения:</b> осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности	<b>нескольких вариантах из заданий разного вида:</b>
				<b>Раздел 3. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (6 ч)</b>	
23	Три среды обитания живых организмов <b>6. Волшебный мир животных и растений Белгородчины.</b> (формирование новых знаний)	28.02		<b>Предметные умения:</b> научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – формулировать ответы на вопросы учителя; использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; <b>коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <b>регулятивные:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы. <b>Личностные умения:</b> осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	Составление вопросов по данной теме
24	Жизнь на разных материках (комбинированный)	07.03		<b>Предметные умения:</b> научатся определять основные среды обитания живых организмов; называть природные зоны нашей планеты, их обитателей; сравнивать условия обитания в различных природных зонах. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; <b>коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки	Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках

Но мер уро -ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
				<p>зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; <i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> осознают и демонстрируют ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	, мультимедийном приложении
25	Природные зоны Земли (формирование новых знаний)	14.03		<p><b>Предметные умения:</b> <i>научатся</i> называть среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли, черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные: общеучебные</i> – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; <i>коммуникативные</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной задачей
26	Жизнь в морях и океанах. <b>Лабораторная работа 5</b> <b>«Определение наиболее распространённых</b>	21.03		<p><b>Предметные умения:</b> <i>научатся</i> называть сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов), приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; наблюдать за живыми организмами.</p> <p><b>Универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные: общеучебные</i> – соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; осваивать приемы</p>	Составление плана работы, фиксирование результатов, использование измерительных приборов, формулирование

Но мер уро -ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
	<b>растений и животных»</b> (комплексное применение знаний, умений, навыков)			<p>исследовательской деятельности; <b>регулятивные</b>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно;</p> <p><b>коммуникативные</b> – уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями.</p> <p><b>Личностные умения:</b> осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	ние выводов
27	<b>Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения»</b>	04.04		<p><b>Предметные умения:</b> научатся сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные</b>: <i>общеучебные</i> – соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности; <b>регулятивные</b>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять практическую работу, <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; <b>коммуникативные</b> – слушать и понимать речь других людей.</p> <p><b>Личностные умения:</b> осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>	Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках
28	<b>Контрольная работа по теме «Среда обитания»</b>	11.04		<p><b>Предметные умения:</b> научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные</b>: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; <b>регулятивные</b>:</p>	<b>Тестовая контрольная работа в нескольких</b>

Но мер уро ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
	<b>живых организмов</b> » (контроль знаний)			принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. <b>Личностные умения:</b> <i>нравственно-этическая ориентация</i> – ориентируются на моральную норму трудолюбия и умения в любом деле; <i>смыслообразование</i> – имеют желание и стремление учиться, делают правильный выбор для себя: как надо учиться и чему	<b>вариантах из заданий разного вида:</b> – выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных
				<b>Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)</b>	
29	Как человек появился на Земле. <b>Лабораторная работа 6 «Измерение своего роста и массы тела»</b> (комплексное применение знаний, умений, навыков)	18.04		<b>Предметные умения:</b> научатся называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей. <b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные: общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; <i>регулятивные: планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; <i>коммуникативные</i> – обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями. <b>Личностные умения:</b> осознают ответственное отношение к природе, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	Составление плана работы, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулирование вывода
30	Как человек изменил Землю	25.04		<b>Предметные умения:</b> научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния	Осуществление поиска, отбора

Но мер уро- ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательска я, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
	(комбинированный) <b>7.Красная книга Белгородской области</b>			<p>хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей; приводить примеры изменений, происходящих в живой и неживой природе нашей планеты.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i> – формулировать ответы на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды, проявляют интерес к здоровому образу жизни; любознательность к изучению природы методами естественных наук</p>	и систематизации информации в соответствии с учебной задачей
31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? (комбинированный)	16.05		<p><b>Предметные умения:</b> научатся объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявляют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; стремятся к здоровому образу жизни; демонстрируют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении
32	Здоровье человека	16.05	16.05	<b>Предметные умения:</b> научатся соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при	Составление плана работы,

Но мер уро ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
	и безопасность жизни. <b>Лабораторная работа 7</b> <b>«Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи (применение знаний)»</b>			<p>ожогах, обморожении и др.; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; <i>регулятивные</i>: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу, <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; <i>коммуникативные</i>: слушать и понимать речь других людей; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.</p> <p><b>Личностные умения:</b> демонстрируют ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; стремятся к соблюдению здорового образа жизни; <i>смыслообразование</i> – стремятся хорошо учиться и сориентированы на качественное получение образования</p>	фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулирование выводов
33	<b>Контрольная работа по теме «Человек на Земле»</b> <b>Итоговый контроль.</b> (контроль знаний)	23.05		<p><b>Предметные умения:</b> научатся применять полученные знания в самостоятельной работе; объяснять роль растений и животных в жизни человека.</p> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные</i>: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; <i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявляют интеллектуальные и творческие способности; понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении</p>	<b>Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида.</b>
				<b>Резервное время (1 ч)</b>	
34	<b>Обобщение и повторение по теме «Многообразие живых организмов»</b>	23.05		<p><b>Предметные умения:</b> научатся соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; применять простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; называть приспособления у живых организмов для выживания, наблюдать за живыми организмами; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.</p>	Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе,



Но мер уро -ка	Тема (тип) урока	Дата		Планируемые результаты	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		план	факт	универсальные учебные действия (УУД)	
	<b>» и изученного за год (систематизация знаний)</b>			<p><b>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</b> <i>познавательные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию; осуществлять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> – слушать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, осознанно строить речевое высказывание, использовать речь для регуляции своих действий; <i>регулятивные</i> – свободно ориентироваться в содержании и заданиях учебника, тетради.</p> <p><b>Личностные умения:</b> владеют способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность; проводят самооценку уровня личных учебных достижений</p>	справочника х

В целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путем включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение») в качестве дополнительного материала к основным учебным темам предмета введены следующие темы курса «Белгородоведение»:

Темы курса «Белгородоведение»	Всего тем
<b>1.Биологическое разнообразие грибов нашего края.</b> <b>2.Растительные ресурсы белгородской области.</b> <b>3.Фауна Белгородской области: членистоногие.</b> <b>4.Позвоночные животные Белгородской области.</b> <b>5.Птицы и млекопитающие нашего края.</b> <b>6.Волшебный мир животных и растений Белгородчины.</b> <b>7.Красная книга Белгородской области</b>	7

В календарно-тематическом планировании выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала в связи с наличием праздничных дней (смотри таблицу):

Дата по календарю	Количество часов по плану	Дата по плану	Количество часов по факту	Номер урока по курсу	Тема урока
16.05	1	16.05	1 (уплотнение материала)	31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?
16.05	1			32	Здоровье человека и безопасность жизни..