


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добросельская основная общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Ярош Н.А.

Протокол № 6 от

«27» 06 2015 г.

«Согласовано»


Заместитель директора школы по  
УВР МБОУ «Добросельская  
ООШ»

 Косилова О.Н.

«30» июля 2015 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Добросельская ООШ»

 Антипова А.В.

Приказ №        от        2015 г.



## Рабочая программа

учителя-логопеда

Курганской Татьяны Владимировны

Срок реализации: 3 года

возраст обучающихся

(обучающиеся 8 - 17 лет)

с. Доброе, 2015 год

## Содержание:

Пояснительная записка.....	
Учебный план.....	
Учебно – тематический план.....	
Содержание учебного курса.....	
Список используемой литературы.....	

## Пояснительная записка

Речь является важнейшей социальной функцией и развивается в процессе общения. Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Особенно неблагоприятное влияние на развитие речи оказывает эмоциональная депривация, при которой с самого рождения ребенка имеет место недостаточное удовлетворение его аффективных потребностей, и, прежде всего потребностей в теплоте, ласке, любви. Подобная ситуация нередко складывается в неблагополучных семьях, при злоупотреблении родителями алкоголем, при отсутствии матери. В настоящее время показано, что употребление алкоголя и никотина во время беременности так же может привести к нарушениям физического и нервно-психического развития ребенка, одним из проявлений которых часто является общее недоразвитие речи. Также причиной недоразвития речи может послужить различная патология беременности (токсикоз беременности, вирусные, эндокринные заболевания, туберкулез, сифилис, травмы, несовместимость крови матери и ребенка), приводящая к нарушению нормального протекания внутриутробного развития плода; родовая травма, когда отмечается патологическое течение родов (быстрые, затяжные роды; применение различных стимуляторов, оживление плода, обвитие пуповиной и др. (родовая травма в таких случаях может быть подтверждена данным неврологического обследования); различные заболевания в первые годы жизни ребенка (диспепсия, дизентерия, инфекционные, вирусные заболевания, особенно следующие друг за другом, менинго-энцефалиты и др.); травмы черепа, сопровождаемые симптомами сотрясения или контузии мозга; неблагоприятная наследственность, отягощенная речевой патологией; неблагоприятные социально-бытовые условия (недостаточное внимание к речи ребенка со стороны взрослых, двуязычие и др.).

Каждая из этих причин в отдельности или в сочетании с другими факторами может послужить моментом, повреждающим или задерживающим развитие мозговых систем, участвующих в формировании речи.

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня речевого развития.

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и, прежде всего, нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Нарушенная в детском возрасте речевая система может рассматриваться как слабая система. Это обнаруживается, прежде всего, в ослаблении речевого внимания. Обращенный к ребенку речевой сигнал оказывается для него слишком слабым, чтобы вызвать интерес и ответ. Многое из сказанного ему вообще не будет принято и понятно, а если и будет, то вопреки ожидаемому замыслу. Речевая слабость выражается в легкой ранимости, быстрой утомляемости и в опасности запредельного торможения.

Одним из факторов, способствующих школьной неуспеваемости учащихся, является нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов. Развитие памяти, внимания, мышления является психологической базой формирования речи и, следовательно, нарушение формирования этих психических функций приводит к нарушению формирования речи.

Нарушения речи, если они наступают у взрослого человека, скоро обращают на себя внимание и рассматриваются окружающими как патология. Если же нарушается речевой процесс у ребенка, то выявление дефектов обычно происходит с опозданием. Это понятно, так как речь ребенка развивается и пока не ясно, где норма, а где патология, где лежит допустимый рубеж в запаздывании речевого развития и чем грозит это запаздывание.

Нервная система у детей, по сравнению с взрослыми, значительно лабильнее, в силу чего большое значение приобретают приспособительные компенсаторные механизмы,

позволяющие организовать функцию обходным путем, за счет сохранных мозговых систем. Эти приспособительные механизмы должны быть положены в основу создания дифференцированных приемов логопедической работы с детьми. Однако не следует забывать, что пластичность нервной системы не беспредельна и значительно понижается с возрастом, поэтому работа по формированию речи должна начинаться в дошкольном возрасте. К моменту школьного обучения ребенку необходимо сформировать речь как средство общения, что позволит ему справиться с одной из существующих школьных программ. У взрослых компенсаторные механизмы значительно слабее.

Программа **актуальна**, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами речевой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир общения, проявить и реализовать свои творческие способности.

По общепринятому мнению обучение и воспитание детей является областью общей педагогики. Однако возрастающие трудности в применении новых методик, программ, несмотря на их изобилие, говорят о необходимости пристального внимания специальной педагогики и психологии к проблемам депривированного ребенка, нарушения речи, которое сопровождается задержкой психического развития. У воспитанников отмечаются такие особенности как затруднения в дифференциации обобщенных словесных структур, речевая интактивность, несформированность программирования и грамматического структурирования речевого высказывания, трудности в пополнении словаря словами, выражающие сложные качества и отношения – это есть проявления особенностей познавательной деятельности детей, а не чисто речевые нарушения.

Все это должно лечь в основу организации всего комплекса работ, направленных на преодоление речевых дефектов у детей.

Данная программа рассчитана на преодоление речевых дефектов у детей в возрасте от 8 до 18 лет.

Возрастные границы коррекции речи расширены не случайно, так практика работы с детьми, которым вовремя не была оказана в дошкольном возрасте логопедическая помощь из-за разных причин, показывает, что дети поступают в школу в возрасте до 18 лет и у них обнаруживается ряд речевых расстройств: задержка речевого развития, общее недоразвитие речи; нарушение звукопроизношения, которое может быть отягощено дизартрическим синдромом; нарушение письма и чтения.

Основными направлениями коррекционно-логопедической работы являются:

- Диагностика речевого развития детей.
- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников.
- Восполнение пробелов в формировании психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов учреждения.

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы**- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.). Работа по коррекции речи, несмотря на определенную специфичность, строится на основе общих педагогических **принципов**:

1. Принцип развития, который стоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование ребенка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

4. Принцип наглядности.

5. Принцип постепенности перехода от легкого к трудному.

6. Принцип сознательности усвоения материала.

7. Принцип учета возрастных особенностей. Учитывая особенности детей наиболее действенным методом является игровой. Вся коррекционная работа осуществляется посредством дидактических игр и упражнений.

Любовь и уважение к ребенку как активному субъекту воспитания и развития – ***главный принцип работы.***

В программе органически сочетаются разнообразные досуговые и образовательные формы деятельности. Полный курс обучения усиливает стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия декоративного искусства в воспитании детей писали многие ученые (А.В. Бакушинская, П.П. Блонский, Т.С. Шацкий, Н.П. Саккулина, Ю.В. Максимов, Р.Н. Смирнова и другие). Они отмечали, что искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей.

Время наше сложное – это время социальных перемен, политических бурь и потрясений. Они буквально ворвались в жизнь каждого из нас. Народные игры, забавы и игрушки заменяются на коммерциализированные зрелища, телевизионные экраны наводнила жестокость. По сути своей это чуждо детской природе, натуре растущего человека. Воспитания гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Велико значение опыта для духовного развития школьников, их эстетического воспитания, знакомство с искусством народных мастеров. Народное искусство поднимает темы большого гражданского содержания, оказывает глубокое идейное влияние на детей. Оно помогает ребятам взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира. Педагогу предопределена высокая миссия – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребёнку открыть этот мир во всём богатстве и многообразии декоративно-прикладного искусства. А значит любое занятие, встреча с игрушкой, творческое дело, беседа – подчинены единственной цели: всестороннее развивать личность ребёнка, ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.

**Новизна** программы состоит в том, что она показывает развивающие функции коррекционной работы с детьми в декоративно-прикладном искусстве народов России и Белгородской области, как целостность этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Показывает, что эти функции в их интегрированном виде ориентированы на обеспечение личностного роста детей. Исходя из этого, программа построена на эстетическом воспитании школьников. Сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Методика занятий, построена по принципу - «от простого - к сложному». Большое значение в структуре урока, отводится фронтальной беседе, групповые, подгрупповые занятия, а так же эффективной форме работы с учащимися на практическом этапе урока – индивидуальные занятия. Использована возможность знакомства с творчеством народных мастеров.

**Целесообразность.** Мы живем в век скоростей, кризисов и компьютерных технологий, и родители подчас заняты больше решением социально – бытовых проблем, чем духовным и эстетическим развитием ребёнка его творческим потенциалом, индивидуальным своеобразием. Поэтому я перед собой поставила цель подарить детям радость творчества, познакомить с историей народного творчества, дать им возможность соприкоснуться с потешками, прибаутками, стишками, песенками народов мира.

Темы работы с детьми, выбранные мной, являются актуальными и целесообразными в данное время. На занятиях кружка помогаю детям освоить не только тайны разговорной речи, но и с искусством общения и мировой литературой, отвечающим эстетике наших дней.

# **СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

## **Методические рекомендации к организации и планированию коррекционной работы.**

**Эффективность** коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организации детей, правильным распределением нагрузки.

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в школе имеет место логопедический пункт.

Организационно-методическое руководство деятельностью логопункта осуществляется руководителем учреждения, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ответственным за работу логопункта является учитель-логопед.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия осуществляется на основе заявления родителей, обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая, а также в течение года по результатам обследования вновь поступивших детей.

Предельная наполняемость не более 10 человек (количество детей зависит от структуры имеющегося у них дефекта).

Выпуск обучающихся производится после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

### **Логопедические занятия**

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции делятся: на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Работа логопеда охватывает детей в возрасте от 7 до 18 лет, имеющих различные нарушения речи. Практика работы в таких учреждениях показывает разнообразие речевых дефектов у детей:

- задержка речевого развития;
- нарушение произношения отдельных звуков;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия;

Наиболее часто встречающимся речевым нарушением является общее недоразвитие речи, обусловленное дизартрическим синдромом в сочетании с ЗПР, дисграфия и дислексия.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа с обучающимися и, имеющими нарушения устной и письменной речи осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

### **Подгрупповые занятия проводятся:**

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю;

Подгруппы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения.

Наполняемость подгрупп 2-3 человека. Продолжительность подгруппового занятия – 45 минут.

### **Индивидуальные занятия проводятся:**

- при постановке и автоматизации звуков;
- при коррекции процесса чтения (дислексии);
- при коррекции процесса письма (дисграфии);

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходима четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Периодичность индивидуальных занятий определяются тяжестью речевого дефекта и проводятся от двух до пяти раз в неделю.

Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время с учетом режима работы учреждения.

Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

## **Логопедическая документация**

Одним из необходимых условий успешной работы логопеда является ведение четкой документации, позволяющей:

- выявлять и регистрировать всех детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- фиксировать результаты психолого-педагогического обследования ребенка;
- планировать этапы обучения;
- отражать содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий;
- определять преемственность в работе логопеда, педагогов;
- подводить итоги логопедической работы.

Правильно оформленная документация позволит более объективно оценить эффективность коррекционного обучения. Исходя из практики работы приемлема следующая документация:

- Личные дела на каждого воспитанника-логопата
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Перспективные планы подгрупповых занятий.
- Тетрадь индивидуальных занятий с ребёнком
- Журнал движения детей



- Журнал результатов обследования устной и письменной речи воспитанников
- Журнал консультаций педагогов
- Журнал логопедических занятий
- График работы кабинета
- Циклограмма распределения рабочего времени
- Список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи
- Протокол обследования речи воспитанников
- Паспорт логопедического кабинета
- Отчет об эффективности, проведенной работы

### **Диагностика речевого развития детей.**

Логопедическая диагностика в течение продолжительного времени переживает кризис и пока не удовлетворяет требованиям, как науки, так и практиков-логопедов.

Проблема диагностики речевых расстройств имеет большое теоретическое и практическое значение. С теоретической точки зрения вопрос диагностики речевых нарушений связан с проблемой нарушений речи. С точки зрения практической, обоснованное решение этого вопроса способствует более правильному комплектованию речевых групп, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

**Основная цель** состоит в следующем:

- изучить условия воспитания и развития ребенка на основе беседы с педагогом и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности и оценить в соответствии с возрастными нормативами;
- выявить характер особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления.
- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Каждый ребенок должен обследоваться индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения, с выборочным использованием стандартных логопедических заданий.

При логопедическом обследовании ребенка должен в полной мере использоваться системный подход к анализу речевых нарушений. При этом выявляется не только то, какой компонент речевой деятельности нарушен, но и какова взаимосвязь его с другими нарушениями или сохранными компонентами речи, к каким последствиям такие “взаимоотношения” могут привести.

Обследование ребенка должно быть комплексным, то есть включающим как педагогическое заключение, так и медицинский диагноз.

Схема обследования никогда не бывает самодостаточной и широко варьирует в зависимости от цели, которую ставит перед собой исследователь. Никакой схемой нельзя предусмотреть всех вопросов, которые могут возникнуть при обследовании ребенка.

Можно выделить лишь основные направления обследования и те его этапы, без которых представление о речевом развитии ребенка будет недостаточным для его описания.

Методика обследования должна быть ограничена и рассчитана на определенную возрастную категорию.

Одним из наиболее тяжелых и распространенных речевых дефектов является общее недоразвитие речи. Это состояние характеризуется несформированностью всех компонентов речевой системы, носит стойкий характер и требует длительной, грамотно построенной коррекционной работы. Ее эффективность зависит от умения правильно оценить структуру дефекта и степень выраженности нарушений, входящих в нее компонентов.

В логопедии разработаны методы, позволяющие надежно диагностировать состояние общего недоразвития речи. Как правило, эти методы предусматривают качественный анализ данных. Однако в некоторых случаях может быть полезна унифицированная система обработки полученного при обследовании материала, результаты которой могут быть выражены в количественной форме.

В качестве инструментария диагностики речевого развития детей в нашем учреждении используется:

- Методики обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи детей дошкольного возраста речи Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной (рекомендованы Министерством образования РФ).
- Схема обследования ребенка с расстройствами чтения и письма учащихся 2 класса массовой школы Л.В. Венедиктовой, Р.И. Лалаевой (рекомендована Комитетом по образованию Г. Санкт-Петербурга)
- Схема обследования младших школьников с дизорфографией В.И. Прищеповой. (рекомендована Комитетом по образованию Г. Санкт-Петербурга)
- Методика обследования детей дисграфиков и дислексиков В.И. Городиловой, М.З. Кудрявцевой.
- Стандартизированная методика обследования устной речи младших школьников с балльно-уровневой системой оценки Т.А.Фотековой, апробированная в условиях нашего учреждения
- Тестовая методика обследования речи детей дошкольного возраста С.А. Гуськовой (рецензент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии Нижневартковского государственного педагогического института Н.С. Малетина). Тестовая методика была представлена на городском методическом объединении учителей-логопедов дошкольных учреждений и апробирована учителями-логопедами дошкольных учреждений “Буратино”, “Ёлочка” города Мегиона.

Опыт в применении методики обследования устной речи детей с балльно-уровневой системой оценки показывает, что данная методика удобна для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Полученная во время обследования информация фиксируется в протоколах обследования и речевых картах, которые заводятся на каждого обследуемого ребенка. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования.

# ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа коррекционно-логопедического обучения имеет три блока:

- первый блок – “Звуковичок”
- второй блок – “Я познаю мир вокруг себя”
- третий блок – “Пишем, читаем”

Коррекционные блоки рассчитаны на определенный возраст детей и структуру речевого дефекта.

В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

## Первый блок – “Звуковичок”

### Задачи:

- коррекция звуковой стороны речи;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Коррекция звукопроизношения у детей осуществляется в возрасте от пяти до восемнадцати лет. Наиболее благоприятным периодом является дошкольный и младший школьный возраст.

Важным, при коррекции звукопроизношения, является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.).

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на различных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления (а иногда и предупреждения), а также последовательность в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

Периодичность проведения индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, и их цикличность составляет 2-5 раз в неделю.

## Второй блок – “Я познаю мир вокруг себя”

### Основные задачи:

- развитие понимания устной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- развитие лексической системности;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование диалогической формы общения;
- формирование умений составлять короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Система коррекционных занятий направлена на формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей 6-7 – 10-11 лет с ОНР.

Коррекционная работа рассчитана на 30 недель (сентябрь-май), и делится на три периода: сентябрь-ноябрь; декабрь-февраль; март-май. Каждый период включает в себя 10 тематических циклов по 20 занятий. Всего 60 занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Данные занятия можно проводить как с подгруппой детей, а также их можно использовать при индивидуальной работе с детьми.

### **Третий блок – “Пишем, читаем”**

#### **Основные задачи:**

- уточнение представлений о гласных первого и второго ряда и их дифференциация;
- закрепление знаний о морфологическом составе слова;
- уточнение представлений об ударении;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- расширение словарного запаса за счет синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов;
- развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения, выделение главной мысли;
- развитие монологической речи, дикции, умения ставить логические ударения, выделять главную мысль;
- развитие коммуникативных навыков: внимательно слушать и слышать, не переключаясь на посторонние предметы, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям логопеда (знать позицию ученика); понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- формирование психологических предпосылок к полноценному обучению: развитие внимания, памяти, интереса к учению;
- формирование у детей контрольно-оценочных действий, осуществляемых путем организации проверки правильности выполнения заданий;
- формирование навыков организации учебной работы; наблюдательности по отношению к языковым явлениям; навыков самоконтроля; устойчивости и самостоятельности учебной деятельности в целом; умения проявлять волевое усилие в преодолении трудностей.

Коррекционная работа проводится с детьми младшего школьного возраста, имеющими проблемы в устной и письменной речи.

Коррекционная работа по преодолению дислексии и дисграфии осуществляется на индивидуальных занятиях по индивидуальным программам, составленным для каждого воспитанника. Количество занятий зависит от сложности дефекта, и проводятся до полного его устранения.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи осуществляется на подгрупповых занятиях.

Занятия рассчитаны на три курса.

#### **Для детей, обучающихся в 1-м классе**

Коррекционный период рассчитан на 62 занятия и делится на четыре этапа:

*1 этап* (II половина сентября-II половина октября)

“Работа над словом” – 10 занятий.

*2 этап* (III декада октября-декабрь)

“Работа над предложением и его грамматическим оформлением”,

“Работа над предлогами” – 20 занятий

3 этап (II половина января-II половина марта)  
“Формирование связной речи” – 18 занятий.

4 этап (II половина марта-апрель)  
“Работа над морфологическим составом слова” – 14 занятий.

### Для детей, обучающихся во 2-м классе

Коррекционный период рассчитан на 70 занятий и делится на три этапа:

1 этап (II декада сентября-февраль)  
“Работа над звуковым составом слова” – 50 занятий.

2 этап (март)  
“Формирование связной речи, расширение словарного запаса” – 10 занятий.

3 этап (апрель)  
“Работа над морфологическим составом слова” – 10 занятий.

### Для детей, обучающихся в 3-м (4,5) классе

Коррекционный период рассчитан на 65 занятий и делится на три этапа:

1 этап (II декада сентября-II декада января)  
“Работа над морфологическим составом слова” – 35 занятий.

2 этап (II декада января-I декада апреля)  
“Работа над предложением и его грамматическим оформлением” – 22 занятия.

3 этап (I декада апреля-май)  
“Формирование связной речи” – 8 занятий.

Любовь и уважение к ребенку как активному субъекту воспитания и развития – **главный принцип работы.**

## Структура программы.

Программа состоит из четырех больших блоков : "Фонематика", "Просодика", "Лексика" и "Звукопроизношение". Упражнения внутри блоков сгруппированы в модули, 3-4 модуля в блоке.

Схему упражнений программы представлена:

Блок	Модуль и его упражнения	Модуль и его упражнения	Модуль и его упражнения	Модуль и его упражнения
Просодика	Дыхание	Слитность	Ритм	Темп
	Ветерок	Рыбка	Машина	Муравей
	Кораблики	Облако	Пирамидка	Самолетик
	Одуванчики	Пузыри	Мозаика	Клоун
	Воздушный	Часы	Дом	

	змей			
<b>Звуко-произношение</b>	<b>Свистящие звуки</b>	<b>Шипящие звуки</b>	<b>Звук “Л”</b>	<b>Звук “Р”</b>
	межзубный сигматизм	губно-зубной сигматизм	губно-зубной ламбдацизм	велярный ротоцизм
	боковой сигматизм	боковой сигматизм	межзубный ламбдацизм	одноударное произношение
		произношение из нижнего положения		
<b>Фонематика</b>	<b>Звуки</b>	<b>Слова</b>	<b>Анализ</b>	<b>Синтез</b>
	Музыка	Звуковые часы	Поезд	Составь слово из 3 букв
	Звук “О”	Четвёртый лишний	Составь слово	Составь слово из 4 букв
	Звук “А”	Животные		Составь слово из 5 букв
	Цирк	Одежда		Составь слово из 6 букв
<b>Лексика</b>	<b>Слова</b>	<b>Словосочета-ния</b>	<b>Валентность</b>	
	Разложи предметы	Кто сказал “Мяу!”	Чей домик?	
	Четвертый лишний	Кто живёт в лесу?	Профессии	
	Найди четвертого		Действия	
	Что из чего?		Признаки	

## Учебный план работы

с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения  
( фонетическое нарушение речи ).

### 1. этап: Подготовительный.

**Цель работы:** Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

#### Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е артикуляционных умений и навыков.

№	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Знакомство с органами артикуляции. Развитие внимания к речи.	1 час
2.	Выделение звуков в словарном ряду. Формирование внимания и восприятия.	1-2 часа
3.	Вызывание звука по подражанию. Формирование внимания! и памяти.	1-2 часа
4.	Создание артикуляционной базы звука. (подготовительные артикуляционные упражнения). Работа над слуховым вниманием.	2-3 часа

## 2 этап: Формирование первичных произношений умений и навыков.

**Цель работы:** Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

**Задачи:**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.

№	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Постановка звука. Выделение звука в звуковом ряду.	1-2 часа
2.	Автоматизация звука в слогах, выделение в слоговом ряду. Развитие памяти.	1-2 часа
3.	Автоматизация звука в словах, развитие фонематического восприятия, мелкой моторики.	1-2 часа
4.	Автоматизация звука в предложениях, выделение в предложении. Развитие памяти, внимания.	1-2 часа

## 3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков.

**Цель работы:** Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах.  
Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

№	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Автоматизация звука в стихах. Выделение звука в стихах. Развитие внимания, памяти.	2-3 часа
2.	Автоматизация звука при пересказе. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	2-5 часа
3.	Автоматизация звука в пословицах, поговорках, загадках, потешках. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	2-5 часа
4.	Автоматизация звука в рассказах, сказках, играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	5-8 часа

## Содержание учебного курса

### Перспективный план

работы с логопатами, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи.

### Первый год обучения.

Учебно-тематический план по устранению нарушений звукопроизношения.

Темы занятий	Цели занятий	Кол-во занятий	Оборудование	Речевой материал
Подготовительные Упражнения (артикуляционная гимнастика) Развитие фонематического слуха .	Выработка правильных , полноценных арт. Органов. Направления : 1.необходимо формировать точные движ. органов артикуляции 2.разв. мелкой моторики рук 3. разв. фонематический слух 4.формировать правильную воздушную струю. 5.отработка опорных звуков	4-5ч	Зеркало, фотографии , картинки.	Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Парамонова «Говори и пиши правильно», фонограмма с записью различных звуков.
Постановка звука.	Добиваться правильного произношения отдельных звуков. 1сп – по подражанию(слух , зрение , тактильно-вибрационными ощущениями ) реб воспринимает звучание и артикуляцию фонем . 2 сп- смешанный (подражание + словесные пояснения) Развивать мелкую моторику рук . Развивать фонематический слух , память мышление.	9-10	Зеркало , шпатели, артикуляционные профили , набор картинок , кассета с записью различных звуков.	Селиванова « Игры в логопедической работе с детьми» Парамонова «Говори и пиши правильно» Парамонова « Нарушение звукопроизношения у детей»
Автоматизация звука в словах.	Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. Развивать слуховой самоконтроль , мелкую моторику рук , фонетико-фонематический слух , логическое мышление , память , внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.			
А) автоматизация в прямых слогах .	Добиваться правильного произношения в прямых слогах	1-2 ч	Зеркало , таблица слогов	Городилова «Чтение и письмо» Парамонова « Говори и пиши правильно»



Б) автоматизация в обратных слогах.	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	1-2ч	Зеркало , таблица слогов , разрезная азбука.	Герасимов «Учись правильно говорить» , серия картинок , Парамонова «Говори и пиши правильно»
В) автоматизация в слогах со стечением согл.	Добиваться правильного произношения зв в слогах со стечением.	1ч.	Зеркало , таблица слогов , разрезная азбука	Герасимов « Учись правильно говорить», серия картинок, Парамонова «Говори и пиши правильно», Максаков « Правильно ли говорит ваш ребенок»
Г) автоматизация в словах ( в начале слова)	Добиваться правильного произношения звука в начале слова ( односложные, двусложные ...)	1ч	Зеркало , таблица слогов , разрезная азбука, серия картинок , Игры .	Герасимов « Учись правильно говорить», серия картинок, Парамонова «Говори и пиши правильно», Максаков « Правильно ли говорит ваш ребенок»
Д) автоматизация в середине слова	Отработать правильное произношение в середине слова.	1ч.	Зеркало , таблица слогов , разрезная азбука, серия картинок , Игры .	Герасимов « Учись правильно говорить», серия картинок, Парамонова «Говори и пиши правильно» Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»
Е) автоматизация зв в конце слова Закрепление звука в словах.(в разных позициях)	Отработать правильное произношение зв в конце слова . Уметь выделять изучаемый звук. <a href="#">Автоматизация звука "Л" в словах.</a>	1ч  1ч.	Зеркало , таблица слогов , разрезная азбука, серия картинок , Игра « Умный телефон» , «Лото».	Герасимов « Учись правильно говорить», серия картинок Парамонова «Говори и пиши правильно» Максаков « Правильно ли говорит ваш ребенок»
Е) произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове	Отработать правильное произношение звука несколько раз встречающие в одном слове.	1ч.	___ = ___ = ___	Герасимов « Учись правильно говорить», серия картинок, Парамонова «Говори и пиши правильно» Максаков « Правильно ли говорит ваш ребенок»,
4. Автоматизация в предложениях.	Воспитание правильного произношения зв в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. Направления : 1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Фонематический слух . 3. Пополнять словарный запас. 4.Развивать речь	10-12ч	Зеркало , таблица слогов , разрезная азбука, серия картинок , Игра « Умный телефон» , «Лото».	Селиверстова «Игры в логопедической работе с детьми» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей»

	ребенка.5,Учить составлять предложения, выражать основную мысль и правильно использовать предлоги в речи.			
А) автоматизация во фразовой речи	Воспитание правильного, четкого произношения во фразовой речи.	2ч.	Зеркало , игра «Лото» , « Умный телефон»	Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей
Б) автоматизация зв в простом предложении	Воспитание правильного, четкого произношения в простом предложении . Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.	2ч.	Зеркало , серия картинок , игры.	Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи»Крупенчик.
В) автоматизация зв в простом распр.	Воспитание правильного, четкого произношения в простом распространенном предл .Учить составлять и работать с простым распространенным предл. Пополнять словарный запас.	2-3ч	Зеркало , серия картинок , игры	Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи»
Г) автоматизация в сложном предложении	Воспитание правильного, четкого произношения в сложном предложении. Учить пользоваться союзами ( а, и, но) и предлогами, при составлении предложений с опорой на картинки и самостоятельно.	2-3.	Зеркало , серия картинок , игры	Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи» Крупенчик
5. Автоматизация звука : - чистоговорках ; -стихах; - скороговорках; - поговорках;- шутках - потешках;	Автоматизировать произношение звука. Развивать : память, мышление внимание. Прививать любовь к народному творчеству.	6-7.	Книга « Русское Народное творчество» Зеркало , серия картинок , игры	Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи» Крупенчик
6. Автоматизация в коротких рассказах.	Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы	5-6	Зеркало , серия картинок , игры.	Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова

	на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картин.			« Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи» Крупенчик
7.Автоматизация в длинных рассказах.	Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить передавать прочитанное. Развивать память, внимание , речь, словарь.	5-6.	Зеркало, сюжетные картинки, учебник чтения.	Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» , Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи» Крупенчик
8. Автоматизация в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	2-3.	Зеркало, сюжетные картинки, учебник чтения	Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи» Крупенчик
9. Дифференциация звуков: - изолированное произношение; - в слогах; - в словах; - в предложениях; - чистоговорках; - стихах;	Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи.	6-7.	Зеркало, сюжетные картинки, учебник чтения, таблица слогов.	Успенская «Учись правильно говорить» Колесникова « Развитие интереса и способностей к чтению у детей» , « Стихи для развития речи» Крупенчик Рау ,Рождественская «Дифференциация звуков у детей»

### Содержание логопедической работы по 1-му году обучения.

*Программа коррекционно-логопедического обучения имеет четыре блока:*

- первый блок – **“Звуковичок”**
- второй блок – **“Я познаю мир вокруг себя”**
- третий блок – **“Пишем, читаем”**

Коррекционные блоки рассчитаны на определенный возраст детей и структуру речевого дефекта.

В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

### Первый блок – **“Звуковичок”**

**Задачи:**

- коррекция звуковой стороны речи;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Коррекция звукопроизношения у детей осуществляется в возрасте от пяти до восемнадцати лет. Наиболее благоприятным периодом является дошкольный и младший школьный возраст.

Важным, при коррекции звукопроизношения, является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.). Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на различных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления (а иногда и предупреждения), а также последовательность в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий. Периодичность проведения индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, и их цикличность составляет 2-5 раз в неделю.

## **Второй блок – “Я познаю мир вокруг себя”**

### ***Основные задачи:***

- развитие понимания устной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- развитие лексической системности;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование диалогической формы общения;
- формирование умений составлять короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Система коррекционных занятий направлена на формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей 5-6 лет с ОНР.

Коррекционная работа рассчитана на 30 недель (сентябрь-май), и делится на три периода: сентябрь-ноябрь; декабрь-февраль; март-май. Каждый период включает в себя 10 тематических циклов по 20 занятий. Всего 60 занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Данные занятия можно проводить как с подгруппой детей, а также их можно использовать при индивидуальной работе с детьми.

## **Третий блок – “Пишем, читаем”**

### ***Основные задачи:***

- уточнение представлений о гласных первого и второго ряда и их дифференциация;
- закрепление знаний о морфологическом составе слова;
- уточнение представлений об ударении;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- расширение словарного запаса за счет синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов;
- развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения, выделение главной мысли;
- развитие монологической речи, дикции, умения ставить логические ударения, выделять главную мысль;
- развитие коммуникативных навыков: внимательно слушать и слышать, не переключаясь на посторонние предметы, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям логопеда (знать позицию ученика); понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- формирование психологических предпосылок к полноценному обучению: развитие внимания, памяти, интереса к учению;
- формирование у детей контрольно-оценочных действий, осуществляемых путем организации проверки правильности выполнения заданий;
- формирование навыков организации учебной работы; наблюдательности по отношению к языковым явлениям; навыков самоконтроля; устойчивости и самостоятельности учебной деятельности в целом; умения проявлять волевое усилие в преодолении трудностей.

## **Колендарно-тематический план работы 1-го года обучения.**

с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения

### 3. этап: Подготовительный.

**Цель работы:** Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

**Задачи:**

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е артикуляционных умений и навыков.

№	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Знакомство с органами артикуляции. Развитие внимания к речи.	1 час
2.	Выделение звуков в словарном ряду. Формирование внимания и восприятия.	1-2 часа
3.	Вызывание звука по подражанию. Формирование внимания! и памяти.	1-2 часа
4.	Создание артикуляционной базы звука. (подготовительные артикуляционные упражнения). Работа над слуховым вниманием.	2-3 часа

### 2 этап: Формирование первичных произношений умений и навыков.

**Цель работы:** Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

**Задачи:**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.

№	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Постановка звука. Выделение звука в звуковом ряду.	1-2 часа
2.	Автоматизация звука в слогах, выделение в слоговом ряду. Развитие памяти.	1-2 часа
3.	Автоматизация звука в словах, развитие фонематического восприятия, мелкой моторики.	1-2 часа
4.	Автоматизация звука в предложениях, выделение в предложении. Развитие памяти, внимания.	1-2 часа

### 3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков.

**Цель работы:** Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах.  
Развитие внимания, памяти.
4. Автоматизация звуков речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

		Кол-во
--	--	--------

№	Содержание работы	часов
1.	Автоматизация звука в стихах. Выделение звука в стихах. Развитие внимания, памяти.	2-3 часа
2.	Автоматизация звука при пересказе. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	2-5 часа
3.	Автоматизация звука в пословицах, поговорках, загадках, потешках. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	2-5 часа
4.	Автоматизация звука в рассказах, сказках, играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	5-8 часа

### **Методическое обеспечение.**

**Эффективность** коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организации детей, правильным распределением нагрузки.

В целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в ЦТ создан логопедический кружок.

Организационно-методическое руководство деятельностью логопедического кружка осуществляется руководителем учреждения, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ответственным за работу логопедического кружка является учитель-логопед.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия осуществляется на основе заявления родителей, обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая, а также в течение года по результатам обследования вновь поступивших детей.

Предельная наполняемость не более 10-15 человек (количество детей зависит от структуры имеющегося у них дефекта).

Выпуск воспитанников производится после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

### **Материально техническое обеспечение.**

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции делятся: на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Работа логопеда охватывает детей в возрасте от 7 до 18 лет, имеющих различные нарушения речи. Практика работы в таких учреждениях показывает разнообразие речевых дефектов у детей:

- задержка речевого развития;
- нарушение произношения отдельных звуков;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия;

Наиболее часто встречающимся речевым нарушением воспитанников центра является общее недоразвитие речи, обусловленное дизартрическим синдромом в сочетании с ЗПР, дисграфия и дислексия.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками, имеющими нарушения устной и письменной речи и воспитывающихся в центре, осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

#### **Подгрупповые занятия проводятся:**

- с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися воспитанниками не менее трех раз в неделю.

Подгруппы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения.

Наполняемость подгрупп 2-3 человека. Продолжительность подгруппового занятия 15-20 минут.

#### **Индивидуальные занятия проводятся:**

- при постановке и автоматизации звуков;
- при коррекции процесса чтения (дислексии);
- при коррекции процесса письма (дисграфии);

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходима четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Периодичность индивидуальных занятий определяются тяжестью речевого дефекта и проводятся от двух до пяти раз в неделю.

Занятия с воспитанниками проводятся во внеурочное время с учетом режима работы учреждения.

Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий.

#### **Схема упражнений.**

Блок	Модуль и его упражнения	Модуль и его упражнения	Модуль и его упражнения	Модуль и его упражнения
Просодика	Дыхание	Слитность	Ритм	Темп
	Ветерок	Рыбка	Машина	Муравей
	Кораблики	Облако	Пирамидка	Самолетик
	Одуванчики	Пузыри	Мозаика	Клоун

	Воздушный змей	Часы	Дом	
<b>Звуко- произношение</b>	<b>Свистящие звуки</b>	<b>Шипящие звуки</b>	<b>Звук “Л”</b>	<b>Звук “Р”</b>
	межзубный сигматизм	губно-зубной сигматизм	губно-зубной ламбдацизм	велярный ротоцизм
	боковой сигматизм	боковой сигматизм	межзубный ламбдацизм	одноударное произношение
		произношение из нижнего положения		
<b>Фонематика</b>	<b>Звуки</b>	<b>Слова</b>	<b>Анализ</b>	<b>Синтез</b>
	Музыка	Звуковые часы	Поезд	Составь слово из 3 букв
	Звук “О”	Четвёртый лишний	Составь слово	Составь слово из 4 букв
	Звук “А”	Животные		Составь слово из 5 букв
	Цирк	Одежда		Составь слово из 6 букв
<b>Лексика</b>	<b>Слова</b>	<b>Словосочета-ния</b>	<b>Валентность</b>	
	Разложи предметы	Кто сказал “Мяу!”	Чей домик?	
	Четвертый лишний	Кто живёт в лесу?	Профессии	
	Найди четвертого		Действия	
	Что из чего?		Признаки	

### **Колендарно-тематический план работы ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения

#### **1 этап: Подготовительный.**

**Цель работы:** Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.



**Задачи:**

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е артикуляционных умений и навыков.

№	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Знакомство с органами артикуляции. Развитие внимания к речи.	1 час
2.	Выделение звуков в словарном ряду. Формирование внимания и восприятия.	1-2 часа
3.	Вызывание звука по подражанию. Формирование внимания! и памяти.	1-2 часа
4.	Создание артикуляционной базы звука. (подготовительные артикуляционные упражнения). Работа над слуховым вниманием.	2-3 часа

**2 этап: Формирование первичных произношений  
умений и навыков.**

**Цель работы:** Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

**Задачи:**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.

№	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Постановка звука. Выделение звука в звуковом ряду.	1-2 часа
2.	Автоматизация звука в слогах, выделение в слоговом ряду. Развитие памяти.	1-2 часа
3.	Автоматизация звука в словах, развитие фонематического восприятия, мелкой моторики.	1-2 часа
4.	Автоматизация звука в предложениях, выделение в предложении. Развитие памяти, внимания.	1-2 часа

**3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков.**

**Цель работы:** Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах.  
Развитие внимания, памяти.
- Автоматизация звуков речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

№	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Автоматизация звука в стихах. Выделение звука в стихах.	

	Развитие внимания, памяти.	2-3 часа
2.	Автоматизация звука при пересказе. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	2-5 часа
3.	Автоматизация звука в пословицах, поговорках, загадках, потешках. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	2-5 часа
4.	Автоматизация звука в рассказах, сказках, играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	5-8 часа

### **Методическое обеспечение.**

**Эффективность** коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организации детей, правильным распределением нагрузки.

В целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в ЦТ создан логопедический кружок.

Организационно-методическое руководство деятельностью логопедического кружка осуществляется руководителем учреждения, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ответственным за работу логопедического кружка является учитель-логопед.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия осуществляется на основе заявления родителей, обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая, а также в течение года по результатам обследования вновь поступивших детей.

Предельная наполняемость не более 10-15 человек (количество детей зависит от структуры имеющегося у них дефекта).

Выпуск воспитанников производится после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

### **Материально техническое обеспечение.**

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции делятся: на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Работа логопеда охватывает детей в возрасте от 7 до 18 лет, имеющих различные нарушения речи. Практика работы в таких учреждениях показывает разнообразие речевых дефектов у детей:

- задержка речевого развития;
- нарушение произношения отдельных звуков;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи;
- дисграфия;
- дислексия;

Наиболее часто встречающимся речевым нарушением воспитанников центра является общее недоразвитие речи, обусловленное дизартрическим синдромом в сочетании с ЗПР, дисграфией и дислексией.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками, имеющими нарушения устной и письменной речи и воспитывающихся в центре, осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

#### **Подгрупповые занятия проводятся:**

- с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися воспитанниками не менее трех раз в неделю.

Подгруппы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения.

Наполняемость подгрупп 2-3 человека. Продолжительность подгруппового занятия 40-45 минут.

#### **Индивидуальные занятия проводятся:**

- при постановке и автоматизации звуков;
- при коррекции процесса чтения (дислексии);
- при коррекции процесса письма (дисграфии);

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходима четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Периодичность индивидуальных занятий определяются тяжестью речевого дефекта и проводятся от двух до пяти раз в неделю.

Занятия с воспитанниками проводятся во внеурочное время с учетом режима работы учреждения.

Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий.

#### **I Литература, используемая учителем в работе над программой:**

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “Просвещение”,1989.
- 2.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.: “Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “Владос”, 1998.
- 4.Е.Ф.Рау , В.И.Рождественская.Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: “Просвещение” 1968.
- 5.Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “Просвещение” ,1997.
- 6.А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “Просвещение”,1987.
- 7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “Владос”, 1999.
8. И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “Аквариум”, 1995.

9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “Просвещение”, 1989.
- 10.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “Литур”, 1999.
- 11.З.А. Репина.Поле речевых чудес. Екатеринбург,2000.
12. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “Просвещение”, 1978.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “Владос” 1999.
14. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “Просвещение”, 1988.
15. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “Просвещение”, 1988.
16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “Детство”, 1999 .
17. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: “Гном-пресс”, 1997.
18. Скороговорки- чистоговорки. - М.: “Гном-пресс”, 1999.
19. И.Б.Мусова. Логопедические чистоговорки.- М.: 1999.
20. Е.Косинова .Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
21. Е.Косинова .Гимнастика для развития речи .- М.: “Эксмо”, 2003.

## **II. Учебные пособия для учащихся**

- 1.Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “Просвещение”, 1982 .
- 2.Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей - олигофренов.- М.: “Просвещение”, 1970.
- 3.Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова .Говори, читай. Пермь,2000.
4. Г.Ванюхина.Речевцетик.- Екатеринбург “Уральский рабочий”, 1993.
- 5.И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская речь в картинках. - 1, 2 части- М.: “Просвещение”,1989.
- И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская язык в картинках - 1, 2 части М.: “Просвещение”,1982.
- 6.Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова .Развитие речи. - М.:“Просвещение”,1994.
- 7.Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Развитие речи.- М.:“Просвещение”,1994.
8. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “Просвещение”,1992.
9. В.П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. -М.: “Просвещение”,1969.
- 10.В.П.Канакина. Русский язык. Дидактический материал 2,3,4 классы- М.: “Просвещение” 1997.
- 11.Л.М .Козырева. (тетради для логопедических занятий)  
 -Тайны твердых и мягких согласных  
 - Путешествие в страну падежей  
 -Слова-друзья -неприятели  
 -Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 2001.
12. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: “Издат-школа” 1996.