

МБОУ «Добросельская основная общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Г.В. Выблова Выблова Г.В.

Протокол № 1 от
«25» июня 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы по УВР
МБОУ «Добросельская ООШ»
О.Н. Косилова Косилова О.Н.

«26» июня 2015 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Добросельская ООШ»
А.В. Анпилова Анпилова А.В.

Приказ № 70 от «25» июня 2015 г.



Календарно-тематическое планирование

по предмету «Русский язык» для 1 класса

на 2015 – 2016 учебный год

165 часов (5 часов в неделю)

Составитель:

учитель начальных классов

Чмыхина Л.В..

с.Доброе, 2015 год .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (114ч+ 1 ч резерв)

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата		
		Предметные	Метапредметные	Личностные					
Добукварный период. – 17 + 1 ч. резерв									
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов	беседа	01.09		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)		- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- Применять новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		беседа	02.09		
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)		- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.			устный опрос	03.09		
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)		- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.			текущий	04.09		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)		- Оценивать свою работу.			индивидуальны й опрос	07.09		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)		Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.			текущий	08.09		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)		Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.			переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	текущий	09.09	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)		Осваивать, воспроиз- водить и применять правила работы в группе.						красоте окружающего мира, произведениям искусства.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных		Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем						

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку. 			письменных и печатных букв.		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. (с. 27—29)					фронтальный опрос	14.09
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)					фронтальный опрос	15.09
12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> . (пропись № 2, с. 3—4)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой 			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	фронтальный опрос	16.09
13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> . (с. 5—6)					фронтальный опрос	17.09
14	Строчная буква <i>u</i> . (с. 7)					беседа	18.09
15	Заглавная буква <i>I</i> . (с. 8)					самопроверка	21.09
16	Строчная буква <i>y</i> . (с. 9—10)					беседа	22.09
17	Строчная и заглавная буквы <i>U, u</i> . (с. 11—13)					Взаимооценка.	23.09

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</p> <p>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</p> <p>- соотносить предметную картинку и схему слова;</p> <p>- правильно записывать имена собственные;</p> <p>- освоить приёмы комментированного письма;</p> <p>- записывать слова с заданной буквой;</p> <p>- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</p> <p>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>					
Букварный период. Обучение письму							
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</p> <p>- называть правильно элементы буквы;</p> <p>- сравнивать печатную и письменную буквы;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с</p>	фронтальный опрос	24.09
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> (с. 16)					фронтальный опрос	25.09
20	Заглавная буква <i>С.</i> (с. 17).					фронтальный опрос	28.09
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i> (с. 18—19)					индивидуальный опрос	29.09

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
22	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - - выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ʹэ], [ʹэ]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Познавательные УУД: - Классифицировать	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е. Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте	фронтальный опрос	30.09
23	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).					фронтальный опрос	01.10
24	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)					фронтальный опрос	02.10
25	Повторение и закрепление изученного. (с. 22)					Самооценка	05.10
26	Повторение и закрепление изученного. (с. 25)					Самооценка	06.10
27	Строчная буква р. (с. 26)					фронтальный опрос	07.10
28	Заглавная буква Р. (с. 27)					фронтальный опрос	08.10
29	Строчная буква в. (с. 28)					фронтальный опрос	09.10
30	Заглавная буква В. (с. 29)					фронтальный опрос	12.10
31	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 30)					фронтальный опрос	13.10
32	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31)					фронтальный опрос	14.10
33	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 32)					фронтальный опрос	15.10
34	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3)					фронтальный опрос	16.10
35	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 4)					фронтальный опрос	19.10
36	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5)	фронтальный опрос	20.10				
37	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6)	фронтальный опрос	21.10				
38	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7)	фронтальный опрос	22.10				
39	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 8,9)	фронтальный опрос	23.10				

40	Повторение и закрепление изученного материала.					Самооценка и взаимооценка	2.11
41	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.9,11).					Самооценка и взаимооценка	03.11
42	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10, 11)					фронтальный опрос	05.11
43	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)					фронтальный опрос	09.11
44	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13)					фронтальный опрос	10.11
45	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 14)					фронтальный опрос	11.11
46	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15)					фронтальный опрос	12.11
47	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16)					фронтальный опрос	13.11
48	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 17)					фронтальный опрос	16.11
№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
49	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с	<i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные УУД: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и		вопрос. Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости	фронтальный опрос	17.11
50	Заглавная буква Д. (с. 19).					индивидуальный опрос	18.11
51	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).					Индивидуальный опрос	19.11
52	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).					фронтальный опрос	20.11
53	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).					фронтальный опрос	23.11
54	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).					фронтальный опрос	24.11
55	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).					фронтальный опрос	25.11
56	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25).					фронтальный опрос	26.11
57	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 26).					фронтальный опрос	27.11
58	Строчная буква ч. (с. 27).					фронтальный опрос	30.11
59	Строчная буква ч. (с. 28).					фронтальный опрос	1.12
60	Заглавная буква Ч. (с. 29).					фронтальный опрос	2.12

	29).	<p>опорой на схему-модель;</p> <p>- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;</p> <p>- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;</p> <p>- наблюдать за употреблением запятой при обращении;</p> <p>- познакомиться с категорией числа имен существительных;</p> <p>- употреблять запятые при обращении;</p> <p>- соотносить количество букв и звуков в слове;</p> <p>- писать грамотно слова с мягким</p>	оценку их выполнения.		<p>предыдущего согласного.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.</p> <p>Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.</p> <p>Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.</p> <p>Наращивание слов с</p>	опрос	
61	Буква ь . (с. 30).					беседа	3.12
62	Буква ь . (с. 31).					беседа	04.12
63	Буква ь . (с. 32).					беседа	07.12
64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . (пропись № 4, с. 3).					Самооценка.	09.12
65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . (пропись № 4, с. 4).					Самооценка.	10.12
66	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).					фронтальный опрос	11.12
67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . (пропись № 4, с. 6—7).					фронтальный опрос	14.12
68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . (пропись № 4, с. 8).	фронтальный опрос	15.12				
69	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . (пропись № 4, с. 8).	фронтальный опрос	16.12				
№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	№ 4, с. 9).	<p>знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижи</i>).</p> <p>- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;</p> <p>- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых</p>			<p>целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>).</p> <p>Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.</p> <p>Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p> <p>Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в</p>		
70	Строчная буква ѐ . (пропись № 4, с. 10).					фронтальный опрос	17.12
71	Строчная буква ѐ . (пропись № 4, с. 11).					фронтальный опрос	18.12
72	Заглавная буква Ё . (пропись № 4, с. 12).					фронтальный опрос	
73	Строчная и заглавная буквы Й, й . (пропись № 4, с. 13).					фронтальный опрос	21.12
74	Строчная и заглавная буквы Й, й . (пропись № 4, с. 14).					фронтальный опрос	22.12
75	Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 15).					фронтальный опрос	23.12
76	Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 16).					фронтальный опрос	24.12
77	Строчная и заглавная буквы Х, х . (с. 17).					фронтальный опрос	
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо					Проверочная работа	23.12

	элементов изученных букв. (с. 18).	случаях. Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем			тексте. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу		
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).					фронтальный опрос	25.12
80	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..					фронтальный опрос	11.01
81	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..					фронтальный опрос	12.01
82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 21)..					фронтальный опрос	13.01
83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц . (с. 22).					фронтальный опрос	14.01
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц . (с. 23).					Чтение наизусть	15.01
85	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).					фронтальный опрос	18.01
№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
86	Строчная и заглавная буквы Э, э . (с. 25).	теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;				фронтальный опрос	19.01
87	Строчная и заглавная буквы Э, э . (с. 26).					фронтальный опрос	20.01
88	Строчная буква щ . (с. 27).					фронтальный опрос	21.01
89	Строчная буква щ . (с. 28).					фронтальный опрос	
90	Заглавная буква Щ . (с. 29).	- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы;				фронтальный опрос	22.01
91	Заглавная буква Щ . (с. 30).					фронтальный опрос	25.01
92	Строчная и заглавная буквы Ф, ф . (с. 31).	- объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;				фронтальный опрос	26.01
93	Строчная и заглавная буквы Ф, ф . (с. 31).	- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;				индивидуальный опрос	27.01
94	Строчные буквы ь, ь . (с. 32).	- давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши; - наблюдать за личными				фронтальный опрос	28.01
95	Контрольное списывание.					списывание	29.01

		местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.					
Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)							
96	Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким	самостоятельная работа	01.02
97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»					фронтальный опрос	02.02
98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»					фронтальный опрос	03.02
99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»					фронтальный опрос	04.02
100	Проверочный диктант					диктант	05.02
101	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос	15.02
102	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос	16.02
	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение. Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки;	изучения материала. Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> УУД:1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	фронтальный опрос	17.02
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					Самостоятельна я работа	18.02
105	Правописание жи-ши					беседа	19.02
106	Правописание ча-ща					фронтальный опрос	22.02
107	Правописание чу-щу					Индивидуальны й опрос	24.02
108	Правописание чк-чн, щн					беседа	24.02
109	Правописание гласных после шипящих					Самостоятельна я работа	25.02
110	Заглавная буква в именах собственных					фронтальный опрос	26.02
111	Заглавная буква в именах собственных					беседа	29.02
122	Заглавная буква в именах собственных					Индивидуальны й опрос	01.03
113	Заглавная буква в именах собственных					Самостоятельна я работа	02.03
114	Контрольное					Контрольное	03.03

115	списывание Диктант	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.4. Сотрудничать со сверстниками для реализации уч.деятель.			списывание	04.03
-----	---------------------------	--	---	--	--	------------	-------

Русский язык (конец 3четверти -4 четверть)
Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
НАША РЕЧЬ – 2 ч.								
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	07.03	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1 - 4	Текущий
2	Русский язык — родной язык русского народа.	09.03	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.				5	Текущий
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.								
3	Текст (общее представление)	10.03	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме,	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	1 – 3	Текущий

4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	11.03	распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	ученика на уровне положительного отношения к школе.	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	4 – 6	Текущий
5	Диалог.	14.03				Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	7 – 8, с. 16	Практическая работа
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.								
6	Слово. Роль слов в речи.		Учащийся научится		Проявлять	Различать слова-	1 - 7	Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	15.03	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над		
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	16.03	различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>				5	Текущий
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	17.03					8 – 15	Текущий
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	18.03					16-19 СЛ	Проверочная работа, с. 30

						этимологией слов <i>пенал,</i> <i>здравствуйте,</i> <i>благодарю.</i>		
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.								
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	21. 03	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	1 – 4	Текущий
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	22.03	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>				5 – 7	Проверочн ая работа, с. 35
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
			<i>находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	<u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	интерес к новому знанию.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.		
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа.	01. 04	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях</i>			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.	1 – 3	Текущий
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	04. 04	<i>сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>			Создание сравнительных образов.	4 - 5	Проверочн ая работа, с. 38
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль	05. 04	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от	1 – 6	Текущий

	ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.		рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>			ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.		
15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	06.04					7 - 11	Проверочная работа, с. 44
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.								
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	07.04	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	1 – 4	Текущий
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	08.04					5 - 10	Проверочная работа, с. 51
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	11.04					1 – 6	Текущий
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	12.04					7 – 12	Проверочная работа, с. 57

			<i>пользовании словарями.</i>	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		этимологией слов алфавит и азбука.		
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	13.04	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков	1 – 5	Текущий
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	14.04	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>				6 – 8	Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
22	Гласные звуки Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	15.04	<i>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>			и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	9 – 10	Проверочная работа, с. 62
23	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	18.04	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>			Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1	1 - 4	Текущий
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	19.04					5 – 10	Текущий
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	20.04					11-16	Текущий

	гласный звук (изменение формы слова).					класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять		
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым	21.04					17-19	Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>					их правописание.		
27	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	22.04					20 Пров ерь себя	Проверочный диктант
28	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	25.04	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	1 – 6	Текущий
29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	26.04				Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными	7 – 8	Проверочная работа, с. 77

						согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).		
30	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и	27 04				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1 - 6	Проверочная работа, с. 80
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .					Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	28. 04	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	1 - 4	Текущий
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	29. 04				Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	5 – 8	Текущий
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости	29. 04				Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после	9 - 10	Проверочная работа, с. 86

	согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>					согласных в слове.		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	03.05	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о	Соотносить количество звуков и букв в таких	1 - 4	Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	04.05	букв в этих словах; обозначать мягкость		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	словах, как <i>конь, день, деньки</i> .	5 – 9	Текущий
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	05.05	согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>		Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	10	Проверочная работа, с. 91
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	06.05	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>);		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по	1 – 7	Текущий

			писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.			глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с		
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
38	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	06.05	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>			происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	8 - 9	Текущий
39	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	10.05					10-12	Текущий
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	11.05					13-15	Проверочный диктант
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	12.05					16-19	Текущий
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым	13.05	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной</i>		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произ-	1-6	Проверочная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109

	написанием: <i>работа (работать).</i> Проект «Скороговорки». Составление сборника		<i>деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i>		содержания текстов учебника; проявлять познавательный	носить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологи-ей		
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	«Весёлые скороговорки».		<i>участвовать в презентации проекта</i>		интерес к новому знанию.	слова <i>карандаш</i> .		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	16.05	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	1 –10	Проверочная работа с. 114
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	17.05	Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.			Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	1 –10	Текущий
45	Проверочный диктант по	18.	Учащийся научится			Писать слова с		Проверочн

	теме: «Шипящие согласные звуки».	05	оценивать результаты выполненного задания			сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .		ая работа, с. 121 Проверочный диктант
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	19.05	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i>			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	11-13	Текущий
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	20.05	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1 – 6	Текущий
48	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	23.05	использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	7 - 9	Текущий
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	24.05	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	10-12 с. 129	Проверочная работа, с. 128; проект
50	Повторение	25.05	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	1 - 6	Проверочная работа, с. 133

Формы и средства контроля:

1. Текущий (самостоятельная работа).
2. Тематический.
3. Итоговый контроль (диктант, списывание).

Для подготовки КИМов использовались пособия: И.Тикунова «1200 диктантов по русскому языку», М., «Дрофа», Кувашова «Тематический тестовый контроль в начальной школе», Волгоград.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебники:

Обучение грамоте.

1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Русский язык.

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Прописи (Обучение грамоте).

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.
4. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 4.

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Электронное приложение к учебникам «Азбука» Горецкого В.Г. , «Русский язык» Канакиной В.П. 1 класс (Диск CD-ROM),

Печатные пособия.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв – набор «Азбука профессий»).
 2. Касса букв и сочетаний.
 3. Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте . 1 класс.
- Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
 5. Словари по русскому языку.
 6. Картинный словарь по русскому языку. 1-2 класс.
 7. Табло грамматическое.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска (или экран).
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Персональный компьютер.
4. Медиапроектор.