

МБОУ «Добросельская основная общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области

«Согласовано»

Руководитель ШМО
Г.В. Выблова Выблова Г.В.

Протокол № 1 от
«25» июня 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР
МБОУ «Добросельская ООШ»
О.Н. Косилова Косилова О.Н.

«30» июня 2015 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Добросельская ООШ»
А.В. Анпилова Анпилова А.В.

Приказ № 82 от «29» 08 2015 г.



Календарно-тематическое планирование

по предмету «Математика» для 1 класса

на 2015 – 2016 учебный год

132 часов (4 часа в неделю)

Составитель:

учитель начальных классов

Чмыхина Л.В.

с.Доброе, 2015 год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.					- 8 часов		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; <i>научиться обобщать и классифицировать предметы.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	Текущий. Урок-экскурсия.	01.09
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)				Текущий.	02.09	
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.				Текущий. Урок-путешествие	03.09	
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?				Фронтальный опрос.	07.09	
5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.				Индивидуальный опрос. Урок-путешествие.	08.09	
6.	Закрепление пройденного материала.				Текущий. Урок-игра.	09.09	
7.	Закрепление пройденного материала.				Пр. р. с. 4 – 5, стр. для любоз.	10.09	
8.	Проверочная работа				Пр. р., с. 6 – 7	14.09	

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.							
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>склонять числительные «один», «одна», «одно»;</i> - <i>строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;</i> - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i> - <i>узнать виды многоугольников;</i> - <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить	Текущий.	15.09
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий.	16.09
11.	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальны й.	17.09
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					Текущий. Урок-путешествие.	21.09
13.	Число 4. Письмо цифры 4					Текущий.	22.09
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					Текущий. Урок-игра.	23.09
15.	Число 5. Письмо цифры 5.					Текущий.	24.09
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.					Проверочная работа, с. 8, 9	28.09
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					Текущий., стр. для любознат.	29.09
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					Текущий	30.19
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.					Проверочная работа, с. 10 – 11	01.10
20.	Знаки «>». «<», «=»					Текущий.	05.10
21.	Равенство. Неравенство					Текущий.	06.10
22.	Многоугольники					Текущий.	07.10
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6					Проверочная работа, с. 12, 13	08.10
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7					Текущий. Урок-путешествие.	12.10
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					Самостоятельна я работа.	13.10

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>		геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Текущий.	14.10
27.	Число 10. Запись числа 10					Проверочная работа, с. 14, 15.	15.10
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление					Текущий	19.10
29.	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.	20.10
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Текущий. Урок- сказка.	21.10
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.	22.10
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Проверочная работа, с. 16, 17	02.11
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий, стр. для любознат.	3.11
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	05.11
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	09.11
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Проверочная работа, с. 18, 19	10.11				
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.							
37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным</i>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий	11.11
38.	Прибавить и вычесть число 1					Текущий	12.11
39.	Прибавить и вычесть число 2					Текущий	16.11
40.	Слагаемые. Сумма					Текущий	17.11
41.	Задача (условие, вопрос)					Текущий	18.11
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий	19.11

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i> - <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i> - <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i>	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	<i>переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью	Текущий	23.11
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2					Проверочная работа, с. 20, 21	24.11
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)					Текущий	25.11
46.	Странички для любознательных.					Текущий Урок-сказка.	26.11
47.	Повторение пройденного.					Текущий, стр. для любознат.	30.11
48.	Повторение пройденного					Текущий	01.12
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления					Текущий	02.12
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач					Текущий	03.12
51.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач					Текущий	07.12
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц					Проверочная работа, с. 22, 23	08.12
53.	Состав чисел. Закрепление					Проверочная работа, с. 24, 25	09.12
54.	Решение задач изученных видов					Текущий	10.12
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала					Текущий	14.12
56.	Страничка для любознательных					Текущий	15.12
57.	Повторение пройденного					Самостоятельная работа	16.12

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
58.	Повторение пройденного				геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Проверочная работа, с. 26	17.12
59	Повторение пройденного					Проверочная работа, с. 27	21.12
60	Итоговая тестовая работа					Тест	22.12
61.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)					Текущий	23.12
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий	24.12
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий	11.01
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений					Текущий	12.01
65.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала					Самостоятельная работа	13.01
66.	Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий	14.01
67.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение					Текущий	18.01
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Проверочная работа с. 28, 29	19.01
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Текущий	20.01
70.	Перестановка слагаемых					Индивидуальный опрос.	21.01
71.	Перестановка слагае-					Тематический	25.01

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	мых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$						
72.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$					Тематический	26.01
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий	27.01
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						28.01
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						01.02
76.	Страничка для любознательных.						02.02
77.	Повторение пройденного						03.02
78.	Повторение пройденного.					Проверочная работа, с. 30, 31	04.02
79.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	15.02
80.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	16.02
81.	Решение задач и примеров					Текущий	17.02
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий	18.02
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.					Текущий	22.02
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Текущий	24.02
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий	25.02
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач					Текущий	29.02
87.	Вычитание из числа 10					Текущий	01.03
88.	Решение задач.					Текущий	02.03

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
89.	Килограмм					Текущий Урок-игра.	03.03
90.	Литр					Проверочная работа, с. 32, 33	07.03
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 34	09.03
92.	Тестовая работа					Тест, пр. р. с. 35	10.03
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.							
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;- десятичный состав чисел в пределах 20;- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;- единицу времени: час; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;- определять время по часам с точностью до часа. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	Текущий.	14.03
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.	15.03
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Проверочная работа, с. 36, 37	16.03
96.	Дециметр					Текущий.	17.03
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Индивидуальны й опрос.	21.03
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Индивидуальны й опрос.	22.03
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий. Урок-игра.	04.04
100.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Проверочная работа, с. 38, 39	05.04
101.	Подготовка к введению задач в два действия					Проверочная работа, с. 40, 41	06.04
102.	Подготовка к введению задач в два действия					Текущий.	07.04
103.	Ознакомление с задачей в два действия					Текущий.	11.04
104.	Ознакомление с задачей в два действия					Текущий.	12.04

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
			3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.							
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	Текущий.	13.04
106.	Случаи сложения вида +2, +3					Текущий.	14.04
107.	Случаи сложения вида +4					Текущий.	15.04
108.	Случаи сложения вида +5					Проверочная работа, с. 42, 43	18.04
109.	Случаи сложения вида +6					Индивидуальный опрос.	19.04
110.	Случаи сложения вида +7					Текущий.	20.04
111.	Случаи сложения вида +8, +9					Текущий.	21.04
112.	Таблица сложения					Пр. р., с. 44, 45	22.04
113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	25.04
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тестовая работа.	26.04
115.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Проверочная работа, с. 46, 47	27.04
116.	Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий.	28.04
117.	Случаи вычитания 11- _					Текущий.	29.04
118.	Случаи вычитания 12- _					Текущий.	04.05
119.	Случаи вычитания 13- _					Сам. работа	05.05

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
120.	Случаи вычитания 14-__		<i>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Пр. р., с. 48, 49	06.05
121.	Случаи вычитания 15-__					Текущий.	10.05
122.	Случаи вычитания 16-__					Текущий.	11.05
123.	Случаи вычитания 17-__, 18-__					Текущий.	12.05
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 50, 51	13.05
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Тестовая работа, с. 96 - 97	16.05
126.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 52, 53	17.05
Итоговое повторение. – 6 ч.							
127.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к</i>	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат	Текущий. Урок-путешествие.	18.05
128.	Сложение и вычитание.					Тематический	19.05
129.	Решение задач изученных видов					Текущий.	20.05
130.	Геометрические фигуры					Текущий. Урок-путешествие.	23.05
131.	Итоговый тест					Итоговый	24.05
132.	Итоговая контр. работа					Итоговый	25.05

		<p>числа в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. 	<p><i>место под руководством учителя.</i></p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p><i>собственным переживаниям и переживания других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p>	<p>вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--