

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чтение) – 92 часа 1 класс

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД</b> - 14 часов (резерв – 3 часа)							
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	Обучающийся научится  - отличить устную и письменную речь;  - отличить буквы и звуки;  выделять из короткого текста предложения;  - оформлять предложение в устной речи;  - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;  - разделять слово на слоги с использованием графических схем;  - делить слова на слог;  - определять ударный слог в слове;	<u>Познавательные УУД:</u>  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  - <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</i>  - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  <u>КоммуникативныеУУД:</u>  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность действий, корректно сообщать товарищу об	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  <b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.  <b>Различать</b> звуки родной речи.  <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту	Беседа	02.09
2	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.					Устный опрос	03.09
3	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.					Текущий	04.09
4	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.					Индивидуальный опрос	07.05
5	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.					Текущий	09.09
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.					Индивидуальный опрос	10.09

7	Звуки в словах. Природа родного края.	- определять главную мысль предложения;	ошибках;	поступков	ударения.	Индивидуальный опрос	11.09
8	Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту.	- отличать гласные звуки от согласных;	- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Индивидуальный опрос	14.09
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	- отличать буквы от звуков;	<u>Регулятивные УУД:</u> <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</i>			Индивидуальный опрос	16.09
10	Гласный звук [ а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	<i>возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</i>  - <i>осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;</i>  - <i>выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</i>  - <i>определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;</i> <i>определять логическое</i>				Индивидуальный опрос	17.09

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
11	Гласный звук [ о], буквы О, о. Взаимопомощь.	<i>ударение, различать интонационную окраску предложения</i>  <i>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;</i>  <i>- понимать смысловое значение интонации;</i>  <i>- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;</i>  <i>наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.</i>				Беседа.	18.09
12	Гласный звук [ и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.					Чтение гласных	21.09
13	Гласный звук [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.					Индивидуальный опрос	23.09
14	Гласный звук [ у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.					Индивидуальный опрос	24.09
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> - 53 часа (резерв – 10 часов)							
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	Обучающийся научится:  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,	<u>Регулятивные УУД:</u>  1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия	<b>Объяснять</b> работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  <b>Характеризовать</b> функцию букв,	Чтение слогов	25.09
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к					Пересказ по картинке	28.09

	природе.	- читать слова с изученными буквами,	эталон.	«родная природа» и «Родина».	обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.		
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Трудники села.	- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.		Индивидуальный опрос	30.09
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</i>	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Чтение слогов и слов	01.10
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</i>	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	<b>Объяснять</b> функцию букв ь и ъ знаков. <b>Воспроизводить</b> алфавит.	Чтение слогов и слов	02.10

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			

20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	Обучающийся получит возможность научиться:  - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;	учебника (под руководством учителя)  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.	Чтение слогов, слов	05.10
21	Буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	<b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного.	Чтение слогов, слов	07.10
22	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		<b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи.	Чтение слогов, слов	08.10
23	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление).	- объяснять значение многозначных слов,	Коммуникативные УУД:		<b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	Чтение слогов, слов	09.10
24	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура.	- отгадывать буквенные ребусы;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		<b>Анализировать:</b> находить слово, соответствующее названию предмета.	Чтение слогов, слов	12.10
25	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление).	- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Соединять начало и опору на смысл предложения.	Чтение слогов, слов	14.10
26	Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	- выбирать отрывок к	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно		Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.	Чтение слогов, слов	15.10
27	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.				Завершать незаконченные	Чтение слогов, слов	16.10
28	Гласные буквы Е, е(закрепление).					Чтение слогов, слов	19.10

29	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	которому можно подобрать пословицу;  -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;  - находить рифму;  - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;  - различать значения многозначных слов.	сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		предложения с опорой на общий смысл предложения	Чтение слогов, слов	21.10
30	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п				<b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Чтение слогов, слов	22.10
31	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.				<b>Сравнивать</b> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.  <b>Читать</b> орфоэпически правильно.  <b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои	Индивидуальный опрос	23.10
32	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.					Индивидуальный опрос	02.11
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.					Чтение слогов, слов	05.11
34	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з(закрепление).					Индивидуальный опрос	06.11
35	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.					Индивидуальный опрос	09.11
36	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».					Индивидуальный опрос	11.11
37	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов	Индивидуальный опрос	12.11				
№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность	Вид контроля	Дата

урока		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся		
	и слов с буквами б и п.В библиотеке.				наблюдения, переживания. <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.		
38	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут.					Индивидуальный опрос	13.11
39	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (закрепление).					Индивидуальный опрос	16.11
40	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.					Чтение предложений	18.11
41	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.					Чтение предложений	19.11
42	Гласные буквы Я, я. Маяк. Слоги.					Чтение предложений	20.11
43	Гласные буквы Я, я. Растения сада.					Чтение предложений	23.11
44	Буквы Я,я. Многозначность слова.					Беседа	25.11
45	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.					Беседа	26.11
46	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.					Чтение	27.11

	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.					предложений	
47	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.					Чтение предложений	30.11
48	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.					Беседа	02.12
49	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.					Беседа	03.12
50	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного(закрепление					Беседа	04.12
51	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного(закрепление).					Беседа	07.12
52	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.					Беседа	09.12
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			



53	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.					Беседа	10.12
54	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.					Индивидуальный опрос	11.12
55	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружкой дорожат, там враги дрожат.					Индивидуальный опрос	14.12
56	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].					Индивидуальный опрос	16.12
57	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.					Беседа	17.12
58	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.					Беседа	18.12
59	Звук [й], буквы Й, й. Жить – Родине служить.					Чтение предложений	21.12
60	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений	23.12
61	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений	24.12

62	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в слова.					Чтение предложений	25.12
63	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».					Чтение предложений	11.01
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
64	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.					Чтение предложений	13.01
65	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.					Чтение предложений	14.01
66	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.					Чтение наизусть	15.01
67	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.					Беседа по вопросам	18.01
68	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.					Беседа по вопросам	20.01
69	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».					Беседа по вопросам	21.01

70	Мягкий глухой согласный звук [ш], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.					Беседа по вопросам	22.01
71	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...					Беседа по вопросам	25.01
72	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.					Беседа по вопросам	27.01
73	Русский алфавит.					Чтение наизусть	28.01
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> - 16 часов							
74	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	Обучающийся научится:  - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и	<b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов.  Анализировать	Беседа по вопросам	01.01
№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
75	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов.	- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и	текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному  тексту; находить содержащуюся в тексте информацию;	Индивидуальный опрос	03.02

	Пословицы и поговорки о Родине.	- определять тему, главную мысль произведения;	(образом).	взаимоподдержку членов семьи и друзей.	определять основную мысль прочитанного произведения.		
76	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. <i>В. Крупин</i> «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	- правильно строить ответы на поставленные вопросы;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<b>Читать</b> выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.	Беседа по вопросам	04.02
77	<i>В. Крупин</i> «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	- ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Беседа по вопросам	05.02
78	<i>А.С. Пушкин</i> . Сказки. Выставка книг	- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.	Текущий	15.02
79	<i>Л.Н. Толстой</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	рассуждать на заданную тему;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира,	Обосновывать собственное мнение.	Индивидуальный опрос	17.02
80	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.			Индивидуальный опрос	17.02
81	<i>К.И. Чуковский</i> Телефон. Инсценирование стихотворения.	- сравнивать различные по жанру произведения;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных			Проверка техники чтения	18.02

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко характеризовать героев произведений,</li> <li>- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;</li> <li>- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</li> <li>- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;</li> <li>- создавать небольшой устный</li> </ul>	<p>признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</li> </ol>	<p>произведениям искусства.</p> <p>7.Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

82	В.Бианки «Первая охота»					Индивидуальный опрос	19.02
83	С.Маршак «Угомон», «Таблица умножения»					Индивидуальный опрос	22.02
84	М.Пришвин . Рассказы о природе.					Индивидуальный опрос	24.02
85	М.Пришвин «Глоток молока»					Беседа по вопросам	25.02
86	А.Барто «Помощница» и «Зайка»					Чтение наизусть	26.02
87	А.Барто «Игра в слова»					Индивидуальный опрос	29.02
88	С.Михалков «Котята»					Индивидуальный опрос	02.03
89	Б.Заходер «Два и три»					Чтение наизусть	03.03
90	В.Берестов «Песня песня» и «Прощание с другом»					Чтение наизусть	04.03
91	Проект «Живая азбука»					Подготовка проекта. Проверка техники чтения.	07.03
92	Проект «Живая азбука». Урок-обобщение.					Индивидуальные выступления	09.03