

МБОУ «Добросельская основная общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
Г.В. Выблова Выблова Г.В.

Протокол № 1 от  
« 25 » июня 2015 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора школы по УВР  
МБОУ «Добросельская ООШ»  
О.Н. Косилова Косилова О.Н.

« 30 » июня 2015 г.



## Календарно-тематическое планирование

по предмету «Окружающий мир» для 1 класса

на 2015 – 2016 учебный год

66 часов (2 часа в неделю)

Составитель:

учитель начальных классов

Чмыхина Л.В.

с.Доброе, 2015 год .

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (66 ч)

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Введение. – 1 ч.							
1.	<b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.	<i>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</i>	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Текущий	01.09
Раздел «Что и кто?» - 20 ч.							
2.	<b>Что такое Родина.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Обучающийся научится: - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; -изготавливать модели Солнца и созвездий. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - проводить наблюдения в окружающем мире;	<u>Познавательные УУД:</u> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную	• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Беседа по вопросам	04.09

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
3.	<b>Что мы знаем о народах России.</b> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	- <i>определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</i> - <i>описывать по плану дерево, рыбу, птицу.</i>	информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. • Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Совместно договариваться о правилах общения. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). • Уметь работать в парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> • <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться выстраивать проблемный	Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам	<b>08.09</b>
4.	<b>Что мы знаем о Москве.</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников		• <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться выстраивать проблемный		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; — <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам	<b>11.09</b>

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
5.	<b>Проект «Моя малая Родина».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		<p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></li> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul>		<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	Фронтальный, проект	<b>15.09</b>
6.	<b>Что у нас над головой.</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями,</li> </ul>	Фронтальный	<b>18.09</b>

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
7.	<b>Что у нас под ногами.</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — <b>различать</b> гранит, кремль, известняк; — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам	<b>22.09</b>
8.	<b>Что общего у разных растений.</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — <b>работать в паре:</b>	Беседа по вопросам	<b>25.09</b>

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p><b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять са-мопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
9.	<p><b>Что растёт на подоконнике.</b></p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> изученные растения;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p> <p><b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам	29.09

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
10.	<b>Что растёт на клумбе.</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; — практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; — <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассказывать</b> о любимом цветке; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Фронтальный	02.10
11.	<b>Что это за листья.</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам	06.10

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
12.	<b>Что такое хвойнки.</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойнки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</p> <p>— <b>описывать</b> дерево по плану;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий, практическая работа	<b>09.10</b>
13.	<b>Кто такие насекомые.</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий	<b>13.10</b>



№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
14.	<b>Кто такие рыбы.</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий	16.10
15.	<b>Кто такие птицы.</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> узнавать птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> птицу по</p>	Текущий	20.10

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p>плану;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
16.	<p><b>Кто такие звери.</b></p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий	23.10
17.	<p><b>Что окружает нас дома.</b></p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода;</p>	Взаимо-самопроверка, и текущий	03.11

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>приводить</b> примеры предметов разных групп; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>18.</b>	<b>Что умеет компьютер.</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> составные части компьютера; — <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; — <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; — <b>моделировать</b> устройство компьютера; — <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам	<b>06.11</b>
<b>19.</b>	<b>Что вокруг нас может быть опасным.</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; — <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;	Текущий	<b>10.11</b>

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p>— <b>работать в паре:</b> <b>формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>моделировать</b> устройство светофора; — <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
20.	<p><b>На что похожа наша планета.</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; — <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; — <b>работать в паре:</b> <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; — <b>моделировать</b> форму Земли; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам	13.11
21.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p>	Тестовая работа, проект	17.11

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					— <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>							
<b>22.</b>	<b>Как живёт семья. Проект «Моя семья».</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Обучающийся научится: - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - раздельно собирать мусор; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>проводить опыты с водой, снегом и льдом;</i> - <i>ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</i> - <i>мастерить кормушки и подкармливать птиц.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> • <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. • Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком — схемой. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого	• Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы	— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; — <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; — <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — <b>интервьюировать</b> членов семьи; — <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — <b>составлять</b> экспозицию выставки; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	Проект, текущий	<b>20.11</b>

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды		<p>текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</li> <li>• <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i></li> <li>• Работать в группах и парах.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></li> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений</li> </ul>	и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Практическая работа	24.11
24.	Откуда в наш дом приходит электричество. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></li> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений</li> </ul>		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Практическая работа, беседа по вопросам	27.11

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
25.	Как путешествует письмо. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации		(учебных успехов).		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</p> <p>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий	01.12
26.	Куда текут реки. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— <b>сравнивать</b> реку и море;</p> <p>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— <b>сочинять</b> и</p>	Текущий	04.12

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p><b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
27.	<p><b>Откуда берутся снег и лёд.</b>  Снег и лёд.  Исследование свойств снега и льда</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,  <b>формулировать</b> выводы из опытов;  — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Практическая работа	08.12
28.	<p><b>Как живут растения.</b>  Растение как живой организм.  Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;  — <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Тестовая работа	11.12



№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
29.	<b>Как живут животные.</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Текущий	15.12
30.	<b>Как зимой помочь птицам.</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Беседа по вопросам	18.12
31.	<b>Откуда берётся и куда девается мусор.</b> Источники мусора в быту. Необходимость				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью</li> </ul>	Текущий	22.12

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.				<p>рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
32.	<p><b>Откуда в снежках грязь.</b></p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.</p> <p>Распространение загрязнений в окружающей среде</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	Текущий	25.12

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся	Тестовая работа	<b>12.01</b>
Раздел «Где и когда?» (11ч)							
34	<p><b>Когда учиться интересно.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое настоящее и будущее;</li> <li>- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;</li> <li>- находить на глобусе холодные и жаркие районы;</li> <li>- различать животных холодных и жарких районов;</li> <li>- подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему смены времён года и месяцев;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</li> <li>• <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>• Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</li> <li>• Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</li> <li>• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> </ul>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам	<b>15.01</b>

№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
35	<p><b>Проект «Мой класс и моя школа».</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и сроков работы</p>	<p>- изготавливать маскарадный костюм.</p>	<p>схемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>Слушать и понимать речь других.</li> <li>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</li> <li>Работать в группах и парах.</li> <li>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться выстраивать проблемный</li> </ul>	<p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</li> <li>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> <li>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>оформлять фотовыставку;</li> <li>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	Фронтальный	19.01
36	<p><b>Когда придёт суббота.</b></p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> </ul>	Текущий	22.01

№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> • Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
37	<b>Когда наступит лето.</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; — <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам	26.01
38	<b>Где живут белые медведи.</b> • Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их,	Беседа по вопросам	29.01

№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p>осуществлять самоконтроль;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
39	<p>Где живут слоны.</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий	02.02

№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
40 •	Где зимуют птицы. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;</p> <p><b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Фронтальный	05.02
41 •	Когда появилась одежда. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b></p>	Текущий	16.02

№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					изготавливать маскарадный костюм; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
42	<p><b>Когда изобрели велосипед.</b></p> <p>• История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Фронтальный	19.02
43	<p><b>Когда мы станем взрослыми.</b></p> <p>• Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p>	Индивидуальны й	24.02



№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
44	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b></p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения</p>		<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Тестовые задания</p>	26.02
Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)							
45.	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;</li> <li>- объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> <li>- различать овощи и фрукты;</li> <li>- различать виды транспорта;</li> <li>- описывать по плану своего домашнего питомца;</li> <li>- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</li> <li>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать картину звёздного</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</li> <li>• <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</li> <li>• Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).</li> <li>• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые</li> </ul>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b></p>	Текущий	01.03

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
		неба, находить на нём созвездие Льва; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	группировать предметы и их образы. • Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). • Работать в группах и парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
46.	Почему Луна бывает разной. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны		Беседа по вопросам	04.03			
47.	Почему идёт дождь и дует ветер. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных		Фронтальный	09.03			

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul>		чек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
48.	Почему звенит звонок. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; — <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши; — <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Текущий	11.03
49.	Почему радуга разноцветная. Радуга — украшение окружающего мира.				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>описывать</b> чувства,	Беседа по вопросам	15.03

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	Цвета радуги. Причины возникновения радуги				<p>возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
50.	<p><b>Почему мы любим кошек и собак.</b></p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).</p> <p>Предметы ухода за домашними животными.</p> <p>Особенности ухода за кошкой и собакой</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за</p>	Индивидуальны й	18.03

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					кошкой и собакой и их назначением; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
51.	Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы				В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; — <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — <b>оформлять</b> фотовыставку; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	Проект	22.04
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои	Текущий	01.04

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p>собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p> <p>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
53.	<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину.</b></p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила</p>	Текущий	05.04

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					поведения в природе; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
54.	<b>Зачем мы спим ночью.</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; — <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; — <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; — <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам	08.04
55.	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов.</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с	Практическая работа	12.04

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов				использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе:</b> <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, — <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; — <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; — <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — <b>формулировать</b>	Текущий	15.04



№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					основные правила гигиены; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
57.	<b>Зачем нам телефон и телевизор.</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; — <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — <b>обсуждать</b> назначение Интернета; — <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Текущий	19.04
58.	<b>Зачем нужны автомобили.</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомить-ся</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;	Фронтальный	22.04

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
59.	<p><b>Зачем нужны поезда.</b></p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам	26.04
60.	<p><b>Зачем строят корабли.</b></p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством корабля,</p>	Текущий	29.04

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					<p>проводить самопроверку и взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>.</p>		
61.	<p><b>Зачем строят самолёты.</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий	03.05
62.	<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности.</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — <b>участвовать</b> в ролевой</p>	Беседа по вопросам	06.05

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>63.</b>	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности.</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Текущий	<b>10.05</b>
<b>64.</b>	<b>Зачем люди осваивают космос.</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — <b>работать в группе:</b> <b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>моделировать</b> экипировку космонавта; — <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;	Фронтальный	<b>13.05</b>

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
					— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>65.</b>	<b>Почему мы часто слышим слово «экология».</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам	<b>17.05</b>
<b>66.</b>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	Тестовая работа, проект	<b>20.05</b>