

Урок 16. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ

| | |
|--|---|
| Педагогическая цель | Познакомить учащихся с многообразием покрытосеменных растений, особенностями их строения и жизнедеятельности; дать представление о многообразии покрытосеменных растений, их роли в природе и жизни человека |
| Задачи урока | <p>Образовательная: раскрыть существенные признаки организации покрытосеменных растений, позволившие им наиболее широко распространиться на Земле; сформировать представление о более сложной организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.</p> <p>Развивающая: продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между строением растений и уровнем их организации; развивать память, речь, умение выделять главное, обобщать, проводить аналогию и сравнение; научить правильно оценивать уровень своих знаний, совершенствовать навыки самостоятельной работы с натуральными объектами; развивать знания о прикладном значении ботаники, показав роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия; продолжить формирование основ экологической культуры</p> |
| Тип, вид урока | Урок контроля и коррекции знаний; контрольная |
| Планируемые результаты (предметные) | Учащийся научится использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; определять принадлежность биологических объектов к покрытосеменным; устанавливать черты сходства и различия у представителей покрытосеменных; различать изученные объекты в природе, на таблицах; делать зарисовки растений; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей покрытосеменных растений в природе и жизни человека; будет знать существенные признаки строения и жизнедеятельности покрытосеменных; основные признаки представителей покрытосеменных; значение покрытосеменных в природе и жизни человека |
| Личностные результаты | Будут сформированы: ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; ответственное отношение к обучению; социальные нормы и навыки поведения в классе и школе |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | <p>Регулятивные – научиться: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные – научиться: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные – научиться: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии</p> |
| Формы и методы обучения | <p>Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы: словесные (беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); практические (составление схем, поиск информации, работа с интерактивной системой голосования); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)</p> |
| Понятия и термины | Семя, цветок, покрытосеменные растения |
| Образовательные ресурсы | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |

Организационная структура урока

| Этап урока, цель | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Текущий контроль |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| | | | Осуществляемые действия | Формируемые умения | |
| I. Актуализация опорных знаний урока. Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала | Фронтальная беседа | <p>Активизирует знания учащихся, необходимые для изучения нового материала.</p> <p>– Почему голосеменные – наиболее высокоорганизованные растения по сравнению с папоротниковыми? (Размножаются с помощью семян в отсутствие воды, споровые – только во влажной среде.)</p> <p>– Почему эту группу растений называют голосеменными? (Семена располагаются на чешуях шишек, они не защищены.)</p> <p>– Назовите представителей голосеменных растений. (Сосна, ель, пихта, лиственница, кипарис, туя, можжевельник, тис, кедр, саговник, гинкго.)</p> <p>– Как человек использует хвойные растения? Что получает из них? (В процессе фотосинтеза выделяют кислород, очищают воздух. Хвойные леса являются средой обитания животных; древесина используется в мебельной промышленности. В хозяйстве получают сырье для бумажной промышленности, легкой промышленности. Из семян сибирской сосны изготавливают кедровое масло.)</p> <p>– Какие условия необходимы для жизни сосны и ели? (Ель – теневыносливое растение, оно может расти под кронами других деревьев. Сосна – светолюбивое хвойное. Для ее роста необходимо достаточное количество света.)</p> <p>Учащиеся, которые подготовили презентации, показывают их своим одноклассникам. Учитель заранее проверяет эти презентации. Проводит тестирование по темам «Мхи. Папоротники», «Голосеменные»</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассников.</p> <p>Просматривают презентации одноклассников, подготовленные к уроку. Выполняют тестирование</p> | <p>Осуществляют анализ ответов одноклассников. Сравнивают. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя</p> | <p>Вопросы учителя. Тестирование по темам «Мхи. Папоротники», «Голосеменные растения»</p> |
| II. Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока. Обеспечение мотивации учащихся. | Вводная беседа | <p>Мотивирует учащихся к определению темы и постановке познавательной цели урока:</p> <p>– Разнообразен и прекрасен мир растений:</p> <p>Мхи, водоросли, папоротники, плауны</p> <p>И семенные: сосны, туя, пихты, ели,</p> <p>Но властелины царства не они. Слайд 1</p> <p><i>Обсуждение эпиграфа урока.</i></p> <p>- Как вы думаете, почему?(<i>ответы учащихся</i>). Трудно ответить на вопрос и мы с вами посмотрим на следующий слайд. Слайд 2</p> <p>-Что вы видите?</p> <p>-Какой отдел мы еще не изучали?</p> <p>В садах, огородах и парках люди сажают цветы. В городе композиции на клумбах составлены из цветов. Цветы завораживают своей красотой или ароматом. Но у всех этих цветов есть общие черты, несмотря на их разнообразие. Все их относят к покрытосеменным, или цветковым, растениям.</p> <p>- О чем говорит такое название? (<i>ответы: семена созревают на месте</i></p> | <p>Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассников.</p> <p>Формулируют выводы на основе наблюдений.</p> <p>Ставят цели, формулируют тему урока</p> | <p>Наблюдают. Осуществляют анализ объекта. Сравнивают. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. Устанавливают причинно-следственные связи</p> | <p>Вопросы учителя и устные ответы</p> |

| Этап урока, цель | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Текущий контроль |
|---|---------------------|--|--|--|---|
| | | | Осуществляемые действия | Формируемые умения | |
| | | <p><i>цветка и находятся в плоде)</i> Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока: - Скажите, о чём пойдёт речь на уроке? (<i>ответы: мы начинаем изучать отдел Покрывосеменные растения</i>). Слайд 3 Выдвигает проблему: – Почему покрывосеменные растения так разнообразны и господствуют на Земле?</p> | | | |
| III. Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, выявления учащимися новых знаний. Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. Подведение детей к | Беседа по вопросам. | <p>Объясняет новый материал, используя ЭОР и учебник. Обращает внимание на вопросы экологии (бережное отношение к природе): Слайд 4 – Главной особенностью покрывосеменных растений является то, что у них образуется цветок, даже если растение за свою жизнь цветет только один раз. – Какую роль играют цветки для растений? (<i>Они привлекают насекомых, которые их опыляют.</i>) – После цветения на месте цветка образуется плод, внутри которого находятся семена. Слайд 5 Семена не располагаются открыто, как у голосеменных, а находятся в защитной оболочке плодов. Слайд 6 Поэтому цветковые также получили название «покрывосеменные». Самой главной особенностью цветковых является наличие цветков, плодов и семян. Запишите определение в тетради на с.50 1. Общая характеристика покрывосеменных растений - Используя текст о покрывосеменных растениях на стр. 83-84, сделайте краткую характеристику данного отдела. (<i>работа с учебником стр. 83-84</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Самая молодая и многочисленная группа (около 250 тыс. видов) Покрывосеменные распространены везде: на всех континентах, во всех климатических зонах и в самых разнообразных экологических условиях. Имеют корень, стебель, лист, цветок, на месте которого образуется плод. Разные жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Слайд 7 <p>– Приведите примеры деревьев, кустарников и трав.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разная продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Слайд 8 <p>– Где можно встретить цветковые растения? (<i>На всех материках.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Разные стебли: прямостоячие, вьющиеся, лазающие, ползучие. Слайд 9 | <p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Фиксируют в тетрадях новые термины и понятия. Записывают в тетрадь названия представителей цветковых, относящихся к деревьям, кустарникам, травам</p> | <p>Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Ищут и отбирают источники необходимой информации, систематизируют информацию</p> | Фронтальный опрос совместно с рассказом учителя |
| | Решение | <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует работу учащихся по исследованию проблемной ситуации:</p> | Выявляют существенные | | |

| Этап урока, цель | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Текущий контроль |
|--|--------------------|--|--|----------------------|------------------|
| | | | Осуществляемые действия | Формируемые умения | |
| самостоятельному выводу способа действий с информацией | проблемы | <p>– Чем отличаются цветковые растения от ранее изученных групп растений? <i>(Цветковые имеют корни, стебли, листья в отличие от водорослей; размножаются с помощью семян в отличие от споровых растений; имеют цветок, плод в отличие от голосеменных.)</i></p> <p>- Давайте вспомним, какие признаки имеют Голосеменные растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • образуют семена. • семя «лежит» открыто на чешуе шишки. • опыление происходит с помощью ветра. • только древесные формы <p>Работа в группах. Слайд 10.</p> <p>1 группа – определить отличительные черты покрытосеменных и голосеменных растений.</p> <p>2 группа – определить общие черты покрытосеменных и голосеменных растений.</p> <p>Проверка задания. Слайд 11-13</p> <p>–Теперь вы можете ответить на вопрос: почему покрытосеменные растения так разнообразны и господствуют на Земле? <i>(Они имеют различные формы: травы, кустарники, деревья; образуют цветки, плоды, которые защищают их от неблагоприятных условий; могут расти в различных условиях.)</i></p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Формулирует задание:</p> <p>– Какую роль в природе и для человека играют цветковые растения?</p> <p>Учебник с. 85</p> <p>Обобщает все ответы учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выделяют кислород, необходимый для дыхания. 2) Являются местом обитания многих животных. 3) Служат пищей для животных и человека. 4) Используют в сельском хозяйстве и в качестве корма для животных. 5) Применяют для получения тканей (хлопок, лен). 6) Служат основой лекарственных препаратов. 7) Используют для украшения городов, садов, домов. <p>– В последние десятилетия деятельность человека пагубно влияет на природу.</p> <p>-Какие действия человечеству необходимо предпринять для сохранения многообразия растений? <i>(Очищать воздух от загрязнений, применять на заводах фильтры, сажать деревья, восстанавливать леса, очищать реки и озера, сохранять исчезающие виды растений, увеличивать количество заповедников.)</i></p> | <p>признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя</p> | | |
| IV. Первично | Обобщение | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями: | Называют основные | Формулируют вывод по | Устные ответы |

| Этап урока, цель | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Текущий контроль |
|--|--------------------|--|--------------------------------------|---|------------------|
| | | | Осуществляемые действия | Формируемые умения | |
| е закрепление изученного материала Обобщение и систематизация знаний | изученного | <p>– Давайте обобщим наши знания и назовем основные особенности цветковых растений:</p> <p>1) Насчитывают более 250 тыс. видов.</p> <p>2) Наличие хорошо развитых органов (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>3) Наличие цветков, поэтому их называют цветковыми растениями.</p> <p>4) Наличие плода. Образование семян.</p> <p>5) Жизненные формы: деревья, кустарники и травы.</p> <p>6) Опыление ветром, насекомыми, птицами, млекопитающими.</p> <p>7) Приспособлены к различным экологическим условиям</p> <p>– Почему голосеменные и покрытосеменные называют высшими семенными растениями?</p> <p>Вывод в форме Дополни предложение. Слайд 14.</p> | признаки покрытосеменных растений | пройденной теме. Обобщают и систематизируют знания | |
| V. Рефлексия учебной деятельности | Фронтальная работа | <p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>– Какие затруднения у вас возникли в процессе работы на уроке?</p> | Осуществляют самоанализ деятельности | Воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами | Устные ответы |
| VI. Подведение итогов. Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция | Беседа по вопросам | Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки | Слушают учителя | Высказывают свое мнение и позицию | Устные ответы |
| | Домашнее задание | Дает комментарий к домашнему заданию: учебник, с. 83–87; дополнительно: рабочая тетрадь с 51 у.115-116. | Записывают задание | Читают задание. Задают уточняющие вопросы | Наблюдение |