

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Добросельская ООШ»



О.Н.Косилова

(приказ № 56 от 30.08.2016г)

ПРОГРАММА по духовно-нравственному воспитанию

Паспорт программы

1. Наименование **Программы:** *«Откроем в сердце двери»*
2. Основание для разработки **Программы:** Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 27.10.2011 № 2562.
3. Основные разработчики **Программы:** Воспитатели Бражник С.И., Беликова Л.И.
4. Основная цель **Программы:** Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к **духовно–**нравственным ценностям, а также **воспитание** готовности следовать им.
5. Основные задачи **Программы** :
 - Воспитывать уважение к нравственным нормам морали.
 - Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро.
 - Пресекать *(в разных формах)* безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
 - Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
 - Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
 - Ориентировать семью на **духовно–нравственное воспитание детей** (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).
6. Срок реализации **Программы** **Программа:** рассчитана на учебный год.
7. Структура **Программы:**
паспорт;
пояснительная записка;
цель, задачи;
содержание программы;
перспективный план;
мониторинг качества реализации программы;
литература.
Инновационная деятельность.
8. Исполнители **Программы:** Администрация МБОУ «Добросельская ООШ»
Педагогический коллектив МБОУ «Добросельская ООШ»
Воспитанники МБОУ «Добросельская ООШ»
9. Ожидаемые результаты **Программы:**
Применение **программы** в практической деятельности позволит обеспечить постепенное **воспитание** у ребёнка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Пояснительная записка

Не нашли к сердцу дверей, вот и получайте зверей.

Иоанн Кронштадский.

В душе и сердце Ребенка должны быть поселены светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания, радости и восхищения, сознание жизни, смерти и бессмертия...

Ш. А. Амонашвили

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить...**воспитание патриотов России**, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, **воспитание** нравственных чувств было и остается наиважнейшей задачей, которая стоит перед **воспитателем детского сада**.

На основе анализа теоретических положений мы рассматриваем **духовное** развитие дошкольника как становление в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей:

- 1) идеальная потребность в познании мира;
- 2) соц. потребность – жить, действовать для других.

Причем первая из этих потребностей определяет такое личностное качество, как **духовность**. **Духовность** предполагает стремление личности к познанию мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек **духовен в той мере**, в какой он задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ. В дошкольном возрасте предпосылкой становления данной потребности (*в познании мира в широко смысле*) является развитие познавательного интереса как мотива познавательной деятельности и самосознания.

Со второй потребностью связано такое личностное качество, как душевность. Душевность характеризуется добрым отношением человека к окружающим его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе. Это отношение распространяется и на дело, выполняемое внимательно, заинтересованно, с любовью, т. е. *«с душой»*. Поэтому предпосылками становления данного личностного качества в дошкольном возрасте является развитие способности к проявлению сопереживания, сочувствия, а также **воспитание добросовестности**, ответственности.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций сформирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В **программе по духовно – нравственному воспитанию** прослеживается несколько направлений работы:

1. **Духовно-образовательное** (*непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения*).
2. **Воспитательно-оздоровительное** (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, **прогулки**, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (встречи с интересными людьми, целевые **прогулки**, экскурсии, концерты).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Программа составлена для детей группы. Цель и назначение **программы** – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Программа не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей. Она может реализоваться через разделы примерной **программы «От рождения до школы»** под редакцией Н. Е.

Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой в образовательных областях: труд, познание, музыка и как дополнение к любой **программе** к разделу «Социально – нравственное развитие».

Программа строится на принципах:

- культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций в образовании);
- принцип систематичности, последовательности, преемственности в обучении.

При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;

- принцип результативности Предполагает обязательность общения **воспитателя с ребенком**, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тесты.

- принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши **воспитанники** получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

Цель:

Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к **духовно–нравственным** ценностям, а также **воспитание** готовности следовать им.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро. Пресекать *(в разных формах)* безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
4. Ориентировать семью на **духовно–нравственное воспитание детей** (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Содержание программы

Содержание **программы** включает два раздела:

1. Познай себя

Задачи:

- обучить детей правилам семейного этикета, показать связь правил внутрисемейных отношений, их нравственную и эстетическую основу.
- помочь детям познать такие явления, как коллектив, родина, страна, мир.

2. Познай окружающий мир

Задачи:

- показать детям удивительный мир казачьей культуры.
- помочь детям осознать себя личностью, чувствовать **духовную** связь со своими предками – казаками.

Первый раздел **программы** «Познай себя» вводит дошкольников в самопознание. Они осмысливают и понимают самих себя, вырабатывают умения выражать свои эмоции, сопоставлять личные черты характера и **воспитание** в себе доброжелательности и сочувствия. Успешному выполнению этих задач способствует **восприятие** дошкольниками нравственных ценностей через игровую деятельность. Полученные знания позволяют детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки этикетного поведения будут способствовать формированию у дошкольников доброты. Чуткости,

доброжелательности. Поскольку **духовно – нравственное воспитание** предполагает усвоение ребенком нравственных ценностей, то данный раздел включает развитие оценочной сферы личности с опорой на эмоции и целенаправленное культивирование чувств. Основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и других, взаимодействовать, умение строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умение настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; развитию социальной активности. Методические приемы направлены на формирование и развитие умений детей любить друг друга, прощать, проявлять снисходительность, терпимость, благородство. В результате совместной творческой работы дети научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей, поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам, подражать хорошим манерам. Заложенные основы знаний и **воспитания** помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

Содержание второго раздела **программы** *«Познай окружающий мир»* ориентировано на формирование ориентации дошкольников на **духовно – нравственные ценности, воспитание гражданственности**, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, **воспитание** нравственных чувств и этического сознания. В **программе** данного раздела предусмотрено приобщение дошкольников к казачьему фольклору, обращаясь к народности, к казачеству, дети через православные праздники, народную песню, сказку, игру знакомятся с **понятиями**: вера, надежда, любовь. Высокой ступенью **духовно – нравственного** развития личности – принятие детьми традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и **духовной жизни родного села**. Через семью, друзей, окружающую среду и социальное окружение наполняются понятия *«семья, род, народ»*. Казачество и православие не отделимы, вот почему казачья народная культура – одна из форм **воспитания духовно – нравственной личности**. Очень важно **воспитывать в детях доброту**, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Раздел включает как теоретический блок, так и практический. Система **духовно – нравственного воспитания** детей строиться через приобщения их к культурному наследию своего народа. Из теоретического блока, посвященных общечеловеческим ценностям, дошкольники узнают об обязанностях уважать право другого человека на жизнь, знакомятся с символикой, как государственной, так и малой родины – Раздольное, достопримечательностями родного края. Этот опыт поможет детям научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Эмоциональная насыщенность занятий обеспечивается использованием практического блока – экскурсий, проведение различных праздников. *«Подлинные встречи»* с культурным наследием села помогут раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировать некоторые оценки и суждения.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

- Система организованных образовательных областей (*познание, музыкальное развитие, изобразительное творчество*) ;
- Работа вне занятий (беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми);
- Массовые театрализованные праздники и развлечения.

Учебные занятия проводятся раз в месяц продолжительностью 25 минут. Количество занятий в год – 9.

Работая по направлению **духовно–нравственного воспитания дошкольников**, мы помогаем детям найти гармонию во взаимоотношениях с другими людьми, формируем умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, учим жить в согласии с собой и совестью, развиваем чувство собственного достоинства.

Для реализации **программы** мы предлагаем следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

Чтения педагогом рассказов об иконах православных праздников;
наблюдений;

показа сказок (*детьми*);

рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

проведения дидактических игр;

экскурсий по селу

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

бесед с элементами диалога,

обобщающих рассказов **воспитателя**;

ответов на вопросы педагога, детей;

проведения разнообразных игр (*малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.*);

сообщения дополнительного материала **воспитателем**;

загадывания загадок;

рассматривания наглядного материала;

разбора житейских ситуаций;

чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

организовывать продуктивную деятельность;

провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также праздников;

провести экскурсии различной направленности;

организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;

изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Принцип духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип **духовно-нравственного воспитания** - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Гуманистическая направленность **воспитания** (отношение педагога к **воспитаннику** как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (*любовь к ближним*).

Природосообразность (**воспитание** должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (**воспитание** должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям региона).

Светский характер образования и законности (*соответствие действующему законодательству РФ*).

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: **милосердия**, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

Предполагаемая **программа духовно-нравственного воспитания** ставит своей целью достичь следующих результатов:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и **открытость его к добру**, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Субъективное психо-эмоциональное благополучие.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои дела и поступки.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями

Сентябрь

Тема

1. Составление календаря дней рождений и именин. Праздник осенних именинников

Цель: формировать у детей навыки социокультурного взаимодействия; развивать монологическую и диалогическую речь; учить радовать друг друга и радоваться за других, дать представления о роли в жизни человека Ангела-Хранителя и святого небесного покровителя; познакомить детей с традицией празднования именин.

2. Посиделки с родителями *«На Воздвижение первая барыня – капуста»*

Цель: закреплять знания детей о православном празднике Воздвижение; познакомить, с казачьим обычаем делать заготовки на зиму из капусты, с подвижными играми; развивать ловкость, быстроту, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; расширять словарь, упражнять в образовании прилагательных от существительных, развивать речевое дыхание и голос; **воспитывать** интерес к казачьему быту, взаимопомощь, упражнять детей в совместном творчестве с родителями с различным природным материалом (*яблоко, груша*); формировать желание к творческому труду; развивать общую и мелкую моторику пальцев рук, внимание, воображение; обогащать словарь прилагательными; **воспитывать доброжелательность**, бережное отношение к природе.

Октябрь

Тема

1. Праздник «Осенины»

Цель: продолжать развивать эстетическое **восприятие**, интерес и любовь к народной музыке и устному народному творчеству; создавать условия для развития индивидуальных способностей детей; закрепить знания детей о характерных признаках осени родного края; развивать общую и мелкую моторику, **воспитывать** уважение к культуре нашего народа.

2. Беседа с родителями «Покров Пресвятой Богородицы»

Цель: учить понимать связь душевных переживаний человека с явлениями и состоянием природы – Божьего мира; формировать эстетический вкус и любовь к художественному слову; развивать умение замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею; развивать способность создавать художественные образы в творческих работах; продолжать развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, силу и длительность речевого выдоха, совершенствовать навык ведения диалога; **воспитывать** у родителей и детей любовь к Родине и родной природе, продолжать учить использовать природный, бросовый материал при изготовлении поделок, закрепить знания об особенностях этого материала, развивать фантазию; развивать мелкую моторику, расширять словарь, упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; **воспитывать** желание сделать совместную поделку для близкого человека, друга.

Ноябрь

Тема

1. Занятие «Народные промыслы»

Цель: познакомить детей с народными промыслами, с их историей, традициями, материалом, который используют мастера; активизировать словарь, упражнять в согласовании существительных с прилагательными; **воспитывать** любовь и бережное отношение к казачьей культуре и традициям русского народа.

2. Развлечение для матерей «День Матери»

Цель: развивать **духовно** – нравственный потенциал дошкольников; упражнять в подборе однородных определений к существительному, продолжать развивать общую и мелкую моторику, память, внимание; **воспитывать** любовь и уважение к матери, нравственных качеств личности, создание благоприятных условий для формирования **духовных ценностей**.

Декабрь

Тема

1. Творческая мастерская «Добрый Ангел»

Цель: учить детей создавать образ ангела по образцу, сделанному **воспитателем**, добиваться выразительности в образе, развивать способность видеть в реальных событиях **духовный смысл**; упражнять в подборе синонимов, в составлении разных типов предложений; продолжать развивать образные представления, воображение. закреплять представления детей о творении мира Богом; содействовать формированию и уточнению представлений детей о мире невидимом – ангельском, о связи мира невидимого и видимого мира; активизировать словарь детей; развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать навык ведения диалога.

2. Праздник совместно с родителями «Новый год»

Цель: вызывать эмоционально – положительное отношение к празднику, приобщать детей к всенародному веселью; продолжать развивать речевое дыхание; **воспитывать** внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями, приучать активно, участвовать в подготовке и проведении праздников.

Январь

Тема

1. Творческая мастерская – Изготовление вертепного театра

Цель: способствовать эстетическому и этическому развитию ребенка, развитию интеллектуального потенциала; активизировать словарь детей; продолжать развивать воображение, мелкую моторику.; закрепить знания детей об обрядах и обычаях, присущих канону Рождества Христова; познакомить с понятием «*Сочельник*» - день перед Рождеством Христовым; продолжать рассматривать иллюстрации в книгах на тему Рождество Христово; упражнять в составлении предложений разного типа и описательных рассказов; уточнить понятие «*Святки*»; вспомнить знакомые колядки.

2. Праздник «*Рождество Христово*»

Цель: познакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом; содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников; **воспитывать** желание трудиться для того, чтобы порадовать близких; познакомить с традиционным видом рождественского театра – вертепом; продолжать развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, выразительность речи.

Февраль

Тема

1. Праздник «*Русский солдат не знает преград*»

Цель: познакомить детей с происхождением и значением слова «*солдат*»; **воспитывать отвагу**, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите; поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей; активизировать словарь.

2. «*День Сретения Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа*»

Цель: познакомить родителей с историей праздника, его традициями, народными приметами; обогащать словарный запас, упражнять в заучивании пословиц и поговорок, совершенствовать навык ведения диалога, развивать память, внимание, воображение, творческие способности детей.

Март

Тема

1. Развлечение «*Масленицу встречаем*»

Цель: закрепить собирательный образ весенних примет; развивать любознательность и активность в познании окружающего мира; упражнять в образовании новых слов; активно употреблять предлоги; **воспитывать** умение видеть и различать красивое, стремление участвовать в творческой деятельности.

2. Беседа родителей со священником *«Начался Великий пост»*

Цель: познакомить детей с назначением православного поста как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику; формировать представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи.

Апрель

Тема

1. Экскурсия в церковь *«Праздник Благовещение Пресвятой Богородицы»*

Цель: познакомить с архитектурой родной села, с Храмом Успения Пресвятой Богородицы и историей его сооружения; формировать первоначальные представления о святости, любви и доброте, соединяющих человека с Богом и всем миром; сохранять **духовно**-нравственное здоровье детей; развивать монологическую и диалогическую речь, познакомить детей с событиями праздника Благовещение Пресвятой Богородицы; продолжать знакомить с устным народным творчеством; обогащать словарь детей; упражнять в образовании сложных слов; **воспитывать любовь к русской природе**.

2. Совместная творческая мастерская с родителями *«Пасхальное яичко»*

Цель: учить самостоятельно, придумывать узор из вырезанных детьми деталей; развивать логическое мышление, чувство ритма и цвета; вызывать чувство радости от результата совместного труда и от возможности сделать подарок родным; развивать общую и мелкую моторику; **воспитывать** любовь к народным праздникам, уважение к традициям, самостоятельность.

Май

Тема

1. Беседа *«Трудом красен человек»*

Цель: познакомить дошкольников с элементами казачьего костюма, предметами народного быта; упражнять в согласовании местоимений с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать ведение диалога; **воспитывать** любовь и бережное отношение к культуре и традициям казачьего народа.

2. Семейные посиделки к всемирному дню семьи *«Тайны семейного счастья»* (икона *«Святити царственные мученицы»*)

Цель: обобщить и закрепить представления, полученные детьми на занятиях в течение года; формировать у детей представления о Боге; познакомить с всемирным днём семьи и особенностями его празднования; активизировать словарь детей; **воспитывать** у детей и родителей желание жить на примере жития царской семьи царя Николая и царицы Александры.

Результативность, эффективность **программы** можно выявить путем психодиагностического исследования. Обследование дошкольников проводится два раза в **год**: до проведения данной **программы** и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:

- Для оценки уровня **духовно** – нравственного развития дошкольников – «Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (*метод наблюдения*)».

Критерии оценки **духовно** – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание **воспитательного процесса**, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их. Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели **духовно** – нравственного развития дошкольников:

1. Культура общения (*общительность*) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;
2. Культура поведения (*дисциплинированность*) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;
3. Культура внешнего вида (*аккуратность*) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.
4. Отзывчивость (*доброта*) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;
5. Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;
6. Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;
7. любознательность - устойчивый интерес к знаниям;
8. Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;
9. Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека;

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

- для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» - Детский тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки;

- для диагностики эмоционально - нравственного компонента – Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»

- для диагностики самооценки старших дошкольников - Методика «Какой Я?».

Критериями развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

- для диагностики эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки» Р. Р. Калининой.

Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (*улыбка, одобрение и т. п.*) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (*осуждение, негодование и т. п.*) – на безнравственный.

- для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г. М. Фридмана;

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников и младших школьников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

- диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «*Выбор в действии*»;

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

- наблюдение, опрос.

Ожидаемые результаты:

Данный процесс реализации **программы** будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению **духовно** – нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки старших дошкольников.

Литература:

1. Феоктистова Т. К., Шестякова Н. П. «**Духовно – нравственное воспитание** старших дошкольников»
2. Аверина Н. Г. О **духовно – нравственном воспитании младших школьников**. /Н. Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
3. Журнал «*Современный детский сад*» №5 2008 г. Петракова Т. И. **Духовные** основы нравственного **воспитания**. – М.:1997 г.
4. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка **духовное и физическое**: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М.: 2001 г.
5. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I **Остров духовной жизни**. – М.: 1997 г.
6. «*Шишкин лес*»/журнал, - 06.2011, - № 6.
7. Гладких Л. П., архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин, В. М. Меньшиков. Основы православной культуры: науч. – метод. пособие для педагогов детских садов «*Мир-прекрасное творение*». – Курск, 2008 г.
8. Натаров В. И. и др. «*Моя страна*». Возрождение национальной культуры и **воспитание** нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для **воспитателей и методистов ДОО**. – Воронеж ТЦ «*Учитель*», 2005 г.
9. Н. Е. Веракса, Васильева М. А, Гербова В. В., Комарова Т. С. «*От рождения до школы*». – М.: Мозаика - синтез, 2012 г

10. Задушевные беседы /приложение к журналу Дошкольник. Младший школьник. – М., Школьная пресса №5,6 – 2005, №1-3, 2006 г.
11. Зацепина Н. Б. Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду – М. ; Мозаика-синтез 2008 г.
12. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки – М. ; Просвещение 1985 г.
13. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб; Детство – пресс 2009 г.
14. Петракова Т. И. **Сердечность воспитания** //Сборник научных трудов
Ответственный редактор кандидат педагогических наук, доцент Андриенко Н. К.
Армавир АГПУ 2009 г.